



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



ΕΘΝΙΚΟ
ΜΕΤΣΟΒΙΟ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών
Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών
– Μηχανικών Γεωπληροφορικής

Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γεωπολιτική Ανάλυση
στις Διεθνείς Σχέσεις και τη Στρατηγική»

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Αθήνα, 2024

Ο Οδηγός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. «Θεωρητική και εφαρμοσμένη Γεωπολιτική Ανάλυση στις Διεθνείς Σχέσεις και τη Στρατηγική» αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του **Γενικού Κανονισμού Λειτουργίας** του Δ.Π.Μ.Σ. και περιλαμβάνεται σε αυτόν.

Στο παρόν κείμενο εξειδικεύονται τα σημεία που αφορούν στο **Πρόγραμμα Σπουδών** και αναφέρονται στις σελίδες που ακολουθούν.

Ζητήματα που δεν προβλέπονται άμεσα στον παρόντα Οδηγό Σπουδών θα επιλύονται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών έχει επίσης το δικαίωμα τροποποίησης της λειτουργίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος κάθε φορά που κρίνει ότι κάτι τέτοιο θα ήταν επωφελές για τους φοιτητές και την ποιότητα του Προγράμματος Σπουδών.

Περιεχόμενα

Οργάνωση Σπουδών – Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).....	4
Μαθησιακά αποτελέσματα, προσόντα που αποκτώνται από την επιτυχή παρακολούθηση του Δ.Π.Μ.Σ.	6
Διάγραμμα Μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών με Πιστωτικές Μονάδες (30 ανά Εξάμηνο).....	9
Περιεχόμενο/Περιγραφή μαθημάτων	11
Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών.....	18
1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.....	18
2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Χαρτογραφία	25
3. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο.....	30
4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών.....	37
5. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις	44
6. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία	52
7. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση	59
8. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι	63
9. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων.....	67
10. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωπολιτική ΙΙ: σεμιναριακές εφαρμογές.....	72
11. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση	80
12. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα	89
13. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος	95
14. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωπολιτική διαστήματος-δορυφορικά συστήματα.....	100
15. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Διεθνής διπλωματία και στρατηγική	105
16. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου	111
17. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	118
18. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	119

Οργάνωση Σπουδών – Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)

Το Δ.Π.Μ.Σ. ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους. Κάθε εξάμηνο σπουδών (χειμερινό-εαρινό) διαρθρώνεται σε δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας και δύο (2) εβδομάδες εξετάσεων.

Για την απόκτηση διπλώματος του Δ.Π.Μ.Σ. απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Ειδικότερα, σε κάθε εξάμηνο αντιστοιχούν συνολικά τριάντα (30) ECTS, με τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία να αντιστοιχεί σε δεκαεπτά (17) ECTS από τις 30 πιστωτικές μονάδες του γ' εξαμήνου. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται εβδομαδιαίως και, κατά περίπτωση, περιλαμβάνονται θεωρητικά μαθήματα, ασκήσεις και σεμινάρια.

Η γλώσσα διδασκαλίας είναι η ελληνική, ενώ η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να πραγματοποιηθεί στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα, έπειτα από σχετική απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση του συνόλου των μεταπτυχιακών μαθημάτων, συγγραφή εργασιών, συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες, καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση των δύο εξαμήνων σπουδών και πιστώνεται με δεκαεπτά (17) ECTS.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Δ.Π.Μ.Σ. «Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γεωπολιτική Ανάλυση στις Διεθνείς Σχέσεις και τη Στρατηγική» («Theoretical and Applied Geopolitical Analysis in International Relations and Strategy») θα υλοποιηθεί με συμβατική διά ζώσης διδασκαλία σε αίθουσα.

Η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να διεξάγεται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ακόμη και σε Π.Μ.Σ. που δεν έχουν συμπεριλάβει τη δυνατότητα αυτή στην απόφαση ίδρυσής τους, αποκλειστικά στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- σε ανωτέρα βία ή έκτακτες συνθήκες, όπου δεν καθίσταται δυνατή η διά ζώσης διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή η χρήση των υποδομών του ΕΚΠΑ για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του,
- οργάνωσης μαθημάτων εμβάθυνσης και φροντιστηριακών ασκήσεων, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα.

Υπεύθυνη για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως και για τα ζητήματα σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων είναι η Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης του ΕΚΠΑ.

Το ΕΚΠΑ τηρεί ηλεκτρονική πλατφόρμα μέσω της οποίας παρέχονται υπηρεσίες ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα δύναται να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα, το οποίο δύναται να περιλαμβάνει σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις, ενδεικτικές λύσεις αυτών, καθώς και βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, εφόσον τηρείται η κείμενη νομοθεσία περί

προστασίας προσωπικών δεδομένων. Το πάσης φύσεως εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται αποκλειστικά για εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται από τον ν. 2121/1993 (Α' 25), εφόσον πληρούνται οι σχετικές προϋποθέσεις.

Μαθησιακά αποτελέσματα, προσόντα που αποκτώνται από την επιτυχή παρακολούθηση του Δ.Π.Μ.Σ.

1. Γνώσεις

Το Δ.Π.Μ.Σ. αποτελεί εξαιρετικά πλούσια και επικαιροποιημένη δεξαμενή επιστημονικών γνώσεων, μεθοδολογίας και επιστημονικών αναλυτικών τεχνικών, έχοντας ως κύριο στόχο την ανάπτυξη στρατηγικής σκέψης, κριτικού πνεύματος, και πρακτικών τεχνικών δεξιοτήτων δημιουργώντας μια νέα, διεπιστημονικής φύσης, γενιά διεθνών αναλυτών και στρατηγιστών, ικανών να αναλύουν ορθολογικά και να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά εντός του διευρυμένου διεθνούς περιβάλλοντος, σε ζητήματα αμύνης, ασφαλείας και στη χάραξη στρατηγικών επιλογών εθνοκρατικών ή υπερεθνικών δρώντων διερχόμενοι γνώση υψηλής αξίας εφαρμογών μέσω της διεπιστημονικής προσέγγισης.

Οι φοιτητές του Δ.Π.Μ.Σ. «Θεωρητική και εφαρμοσμένη Γεωπολιτική Ανάλυση στις Διεθνείς Σχέσεις και τη Στρατηγική» διερευνούν τις έννοιες – κλειδιά, την **μεθοδολογία** και ιδιαίτερα την **εφαρμογή της Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως**. Η εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα αυτά όχι απλά σε θεωρητικό αλλά – ιδιαίτερα – **σε εφαρμοσμένο επίπεδο** αποτελεί βασικό εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσανατολισμό του Δ.Π.Μ.Σ., που το διαφοροποιεί ουσιαστικά από λοιπά μεταπτυχιακά προγράμματα στον τομέα της Γεωπολιτικής.

Ως **επιστημονική μεθοδολογία χρησιμοποιείται η Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση**, όπως αυτή έχει οριστεί από τον Ομότιμο Καθηγητή Ι.Θ. Μάζη, διαφοροποιώντας απόλυτα το Πρόγραμμα και καθιστώντας το μοναδικό στο είδος του.

Ειδικότερα, για αποφοίτους με βασικό πτυχίο από Τμήματα και Σχολές ειδικοτήτων Πολιτικών Επιστημών, Διεθνών Σχέσεων, Ευρωπαϊκών - Περιφερειακών Σπουδών (ε.π. Τουρκικών, Βαλκανικών, Σλαβικών, Ανατολικών), Νομικής, το περιεχόμενο του Δ.Π.Μ.Σ. διευρύνει σημαντικά το επαγγελματικό και επιστημονικό αντικείμενό τους και τους προσφέρει το γνωστικό υπόβαθρο για να μπορούν να ανταποκριθούν άμεσα στις αντίστοιχες ανάγκες της αγοράς εργασίας και της ακαδημαϊκής έρευνας, διευρύνοντας τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις τους πάνω στα ζητήματα που αναφέρθηκαν ανωτέρω.

2. Δεξιότητες

Με την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος, ο κάτοχός του, έχει όλα τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, ώστε να απορροφηθεί από υπηρεσίες του στενού και ευρύτερου δημοσίου τομέα, ακριβώς όπως οι κάτοχοι μεταπτυχιακών διπλωμάτων συναφών επιστημονικών πεδίων, όπως οι διεθνείς σχέσεις, οι ευρωπαϊκές σπουδές, οι στρατηγικές σπουδές, οι πολιτικές, νομικές και οικονομικές επιστήμες, η γεωπληροφορική, η γεωπαρατήρηση και οι εφαρμογές αυτών.

Οι δεξιότητες που αποκτούν οι απόφοιτοι με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών είναι αυτές ενός εξειδικευμένου επιστημονικού δυναμικού που θα μπορεί είτε να εκπονήσει (ή να συντονίσει) ένα πρόγραμμα εφαρμοσμένης έρευνας είτε να ενταχθεί άμεσα στην αγορά εργασίας και να καλύψει την επαγγελματική ζήτηση στο πεδίο, τόσο στον ιδιωτικό τομέα όσο και στο δημόσιο τομέα.

Οι απόφοιτοι του Δ.Π.Μ.Σ. θα έχουν αποκτήσει υψηλής αξίας δεξιότητες, ώστε να εργαστούν επιτυχώς π.χ. ως στελέχη ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων με αντικείμενο την Γεωπολιτική, Γεωστρατηγική, Διεθνείς Σχέσεις, καθώς και την Ασφάλεια και Άμυνα της χώρας. Επίσης, πρέπει να σημειωθεί ότι κατά τα τελευταία έτη, όλο και περισσότερες μεγάλες πολυεθνικές αλλά και μικρότερες εταιρίες ακολουθούν την διεθνή πρακτική, εντάσσοντας την γεωπολιτική ανάλυση στην διαδικασία ανάλυσης κινδύνων (risk analysis) των εταιριών τους, στην οποία ενέχονται εθνοκρατικοί, αλλά και διεθνείς δρώντες, ώστε να μειώσουν την επικινδυνότητα των ενεργειών τους τόσο σε διεθνές όσο και σε εθνικό επίπεδο.

Η διεπιστημονική κατάρτιση που λαμβάνουν οι συμμετέχοντες στο εν λόγω Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, αποτελεί ασφαλές εχέγγυο, για εκείνους οι οποίοι θα επιθυμούσαν να επιλέξουν περαιτέρω, ερευνητικού χαρακτήρα, εμβάθυνση σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα που θα οδηγήσει τον ενδιαφερόμενο στην διεξαγωγή Διδακτορικής Διατριβής, σε εγχώρια και διεθνή ακαδημαϊκά Ιδρύματα.

3. Ικανότητες

Η ικανότητα του αποφοίτου για επίλυση πρωτότυπων και πολυπαραγοντικών στρατηγικών προβλημάτων διασφαλίζεται κατ' αρχήν από τις τεχνικές εφαρμογές και τις προηγμένες δεξιότητες που έχει αναπτύξει και αφομοιώσει κατά την διάρκεια της συμμετοχής του στο Δ.Π.Μ.Σ., με τους τρόπους που έχουν ήδη αναφερθεί στην προηγούμενη παράγραφο. Τονίζεται, εν προκειμένω, ότι τόσο οι σεμιναριακές και εργαστηριακές εφαρμογές, όσο και η συμμετοχή στην επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων γεωπολιτικού ενδιαφέροντος της επικαιρότητας μέσω προσομοιώσεων (case studies), αποτελούν κύρια πεδία άσκησης αυτών των τεχνικών εφαρμογών και προηγμένων δεξιοτήτων, ως εργαλεία περαιτέρω διασφάλισης των, εν λόγω, ικανοτήτων.

Ο απόφοιτος αποκτά την ικανότητα να ενεργεί αυτοδύναμα, προκειμένου να επιλύσει σύνθετα προβλήματα που τίθενται στο πεδίο εφαρμογής γεωπολιτικών μελετών και ερευνών, άλλα και να συνεργάζεται με άλλες ειδικότητες και να συντονίζει ομάδες μελέτης για την εκπόνηση διεπιστημονικών προγραμμάτων σε επιμέρους τομείς ενός διευρυμένου γεωπολιτικού αντικειμένου.

Επιπλέον, το γνωσιολογικό υπόβαθρο του αποφοίτου (βλ. αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών) σε συνδυασμό με τη σύνθετη ερευνητική προσέγγιση που απαιτεί η εκπόνηση πρωτότυπης μεταπτυχιακής εργασίας (π.χ. έρευνα πεδίου και πηγών, πειραματική έρευνα, επαφή με επιστημονικούς φορείς και δημόσιες υπηρεσίες, συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή),

προωθεί την ικανότητα του αποφοίτου να διαχειρίζεται κατ' εξοχήν σύνθετα προβλήματα στους τομείς έρευνας και εφαρμογής της μεθοδολογίας της Συστημικής Γεωπολιτικής Ανάλυσης, στις διεθνείς σχέσεις και τη στρατηγική, και να αξιολογεί τις στρατηγικές αντιμετώπισης των αντίστοιχων ζητημάτων υπό το πρίσμα του ιδιωτικού ή του δημόσιου πεδίου δράσης.

Διάγραμμα Μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών με Πιστωτικές Μονάδες (30 ανά Εξάμηνο)

Το ενδεικτικό πρόγραμμα των μαθημάτων του Δ.Π.Μ.Σ. «Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γεωπολιτική Ανάλυση στις Διεθνείς Σχέσεις και την Στρατηγική» («Theoretical and Applied Geopolitical Analysis in International Relations and Strategy») διαμορφώνεται ως εξής:

Α΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδακτικές ώρες εξαμηνιαίως	ECTS
Γεωπολιτική Ι: Επιστημολογία και Μεθοδολογία Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως	39	10
Χαρτογραφία	39	7
Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο	39	7
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ Συγγραφής επιστημονικής και ακαδημαϊκής εργασίας	12	0
Μαθήματα Επιλογής (επιλέγεται 1)		
Γεωστρατηγική Ανάλυση των Εξοπλισμών και των Συγχρόνων Οπλικών τεχνολογιών	39	6
Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: Νομικοί περιορισμοί στη βία με ένοπλες συρράξεις	39	6
Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη Σύγχρονη Τουρκία	39	6
Σύνολο	168	30

Β΄ Εξάμηνο (Εαρινό)		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδακτικές ώρες εξαμηνιαίως	ECTS
Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΑ/GIS) – Χρήση στη Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση	39	10
Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων	39	7
Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι	39	7
Μαθήματα Επιλογής (επιλέγεται 1)		
Μαθηματικές εφαρμογές στην ΣΓΑ	39	6
Γεωπολιτική ΙΙ: Σεμιναριακές εφαρμογές	39	6

Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα	39	6
Σύνολο	156	30

Γ' Εξάμηνο (Χειμερινό)		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδακτικές ώρες εξαμηνιαίως	ECTS
Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος	39	7
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας	-	17
Μαθήματα Επιλογής (επιλέγεται 1)		
Γεωπολιτική διαστήματος-δορυφορικά συστήματα	39	6
Διεθνής Διπλωματία και Στρατηγική	39	6
Μέθοδοι Ανάλυσης Πολιτικού λόγου	39	6
Σύνολο	78	30
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:	402	
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:		90

Απαιτήσεις για την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος:

- η φοίτηση επί τρία (3) εξάμηνα σπουδών,
- η επιτυχής εξέταση σε επτά (7) υποχρεωτικά μαθήματα και τρία (3) μαθήματα επιλογής, με βάση τον βαθμό πέντε (5) στη δεκάβαθμη κλίμακα βαθμολόγησης,
- η επιτυχής υποβολή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, με βάση τον βαθμό έξι (6) στη δεκάβαθμη κλίμακα βαθμολόγησης,
- η συγκέντρωση 90 πιστωτικών μονάδων ects

Α' Εξάμηνο (Χειμερινό)

- **Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως**

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η ανάδειξη, περιγραφή, ανάλυση της επιστημολογικής θεωρητικής και μεθοδολογικής βάσεως, επί της οποίας εδράζεται η Σύγχρονη Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση καθώς και η ανάδειξη της σημασίας των μεθοδολογικών δεικτών, ως εργαλείων αναλύσεως αφενός γενικώς, αφετέρου στο πλαίσιο της Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως, ειδικώς. Σκοπό επίσης αποτελεί η κατανόηση, μέσω της περιγραφής και της αναλύσεως, της δράσεως των εθνοκρατικών και υπερεθνικών διεθνών δρώντων (Διεθνών Πόλων Ισχύος) στο πλαίσιο του Γεωπολιτικού Υπερσυστήματος, υπό το πρίσμα του ευρέως φάσματος της Γεωστρατηγικής Συνθέσεως, και των ιστορικών προσεγγίσεων των διαφόρων σχολών Γεωπολιτικής σκέψεως.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Δίδεται έμφαση στη κατανόηση και αυστηρή χρήση του ορολογικού και εννοιολογικού υπόβαθρου και των μεθοδολογικών συγκροτήσεων αναλύσεως των βασικών επιστημολογικών προσεγγίσεων. Αναλύονται οι Ποπεριανή, Κουνιανή και Λακατιανή επιστημονικές προσεγγίσεις. Επίσης, αναλύεται ο ορισμός της Γεωπολιτικής σε αντιδιαστολή με αυτόν της Γεωστρατηγικής, ενώ προτείνεται η πληρεστέρα, επιστημονικώς, μέθοδος για την ανάλυση “του διεθνούς γίνεσθαι”, δηλαδή, αυτή της Σύγχρονης Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως με την εισαγωγή και την κριτική παρουσίαση των εννοιών των απλών και σύνθετων δεικτών, με επιστέγασμα την καινοτόμο πρόταση δημιουργίας Παρατηρητηρίου Γεωπολιτικής. Αναφορικώς με τις Γερμανική, Αγγλοσαξονική και Γαλλική σχολές γεωπολιτικής σκέψεως, αυτές περιγράφονται και αναλύονται διεξοδικώς, ενώ βάσει της μεθοδολογίας της Συγχρόνου Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως εξετάζονται οι επιμέρους παράμετροι της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής στο πλαίσιο των μεταψυχροπολεμικών ισορροπιών με αναφορά στις συστημικές και υπο-συστημικές/διμερείς περιπτώσεις.

- **Χαρτογραφία**

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου της δύναμης και της επιρροής των χαρτών στη γεωπολιτική, ξεπερνώντας τον ρόλο τους ως απλά εργαλεία πλοήγησης. Είναι δυναμικά αποθετήρια γνώσης που διαμορφώνουν τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε και αλληλεπιδρούμε με τον κόσμο μας. Στον τομέα της γεωπολιτικής, οι χάρτες δεν είναι απλώς εικονογραφήσεις φυσικών συνόρων, αποτελούν εργαλεία της κρατικής τέχνης, προσφέροντας μια οπτική γλώσσα για τον καθορισμό, την επιβεβαίωση και, μερικές φορές, την υποστήριξη εδαφικών διεκδικήσεων. Η γεωγραφία και οι χάρτες είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένοι, καθώς παρέχουν ένα χωρικό πλαίσιο για την κατανόηση των σχέσεων μεταξύ των τόπων, των λαών και των πόρων. Επιπλέον, καθ' όλη την ιστορία, οι χάρτες έπαιξαν καίριο ρόλο στον πλούτο αφηγημάτων, κατακτήσεων και την πορεία των εθνών. Συλλαμβάνουν την ουσία ενός χρόνου και ενός τόπου, αντανακλώντας την πολιτική, πολιτιστική και περιβαλλοντική δυναμική μιας συγκεκριμένης εποχής. Ουσιαστικά, οι χάρτες δεν είναι στατικές αναπαραστάσεις αλλά λειτουργούν ως δυναμικά και επιδραστικά μέσα στη γεωπολιτική, τη γεωγραφία και την ιστορία, προσφέροντας ένα παράθυρο στις πολυπλοκότητες του αιώνια εξελισσόμενου κόσμου μας.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Το μάθημα δομείται στις ακόλουθες 5 ενότητες: α) Εισαγωγή: Χάρτες και Γεωπολιτική – Βασικές χαρτογραφικές αρχές – Ιστορία της Χαρτογραφίας, β) Χαρτογραφική επιστήμη: Είδη χαρτών, συστήματα αναφοράς, χαρτογραφικές προβολές, χαρτογραφικός σχεδιασμός και συμβολισμός), γ) Χαρτογραφία και τεχνολογίες Γεωπληροφορικής: Ψηφιακές τεχνολογίες, Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών, Μέθοδοι Γεωχωρικής Ανάλυσης, δ) Χρήση χαρτών στη Γεωπολιτική: Χαρτογραφία και Διεθνές Δίκαιο, πώς τα κράτη χρησιμοποιούν χάρτες για να καθορίσουν και να επιβεβαιώσουν τα σύνορά τους, χάρτες προπαγάνδας στην ιστορία, εντοπισμός μεροληπτικών χαρτών, χρήση χαρτών στην κατανόηση επίλυση συρράξεων και γεωπολιτικών σεναρίων, ε) Χαρτογραφικές εφαρμογές Γεωπολιτικής: Δημιουργία χαρτογραφικών προϊόντων για περιοχές γεωπολιτικού ενδιαφέροντος, ανάδειξη φαινομένων μέσω θεματικών χαρτών, μελέτη ιστορικών χαρτών με γεωπολιτικό ενδιαφέρον, διαδραστικοί και αφηγηματικοί χάρτες, κ.ά.)

- **Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις έννοιες του διεθνούς δικαίου και η εξοικείωση τους με τη χρήση του διεθνούς δικαίου ως εργαλείου ενίσχυσης της εγκυρότητας του γεωπολιτικού υποδείγματος, στο πλαίσιο της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση, οι αποφάσεις των διεθνών δικαιοδοτικών οργάνων είναι στοιχεία ιδιαιτέρως κρίσιμα, και τούτο διότι δυνητικά, μπορούν να προκαλέσουν μεγάλη ανακατανομή της ισχύος σε συστημικό, υποσυστημικό και υπερσυστημικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, έμφαση θα δοθεί στην ανάδειξη αυτής της σχέσης ισχύος-διεθνούς δικαίου, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης και κατ' επέκταση, ένα σημαντικό παράγοντα στην ακρίβεια του γεωπολιτικού υποδείγματος.

- **Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις**

Στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση, τα διεθνοπολιτικά και διεθνοδικαιϊκά δεδομένα, το διεθνές Δίκαιο (hard και soft law) και ειδικά οι αποφάσεις των διεθνών δικαιοδοτικών οργάνων (διεθνής νομολογία) είναι στοιχεία ιδιαιτέρως κρίσιμα και θα πρέπει να σταθμίζονται ιδιαίτερα σε μια γεωπολιτική εκτίμηση, και τούτο δυνητικά, μπορούν να αποτελέσουν παράγοντες σημαντικής ανακατανομής της ισχύος σε συστημικό, υποσυστημικό και υπερσυστημικό επίπεδο. Στόχο του μαθήματος συνιστούν ενός η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη χρήση του Διεθνούς Δικαίου ως εργαλείου ανήκοντος, ως προς μεν την φιλοσοφία του στον «Πολιτισμικό» Πυλώνα της Μεθόδου ως προς δε την εφαρμογή του στον «Πολιτικό» πυλώνα της Μεθόδου του γεωπολιτικού υποδείγματος, στο πλαίσιο της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης των ελληνικών ζητημάτων εξωτερικής πολιτικής και αφετέρου, η εκ βάθους κατανόηση της γεωπολιτικής προσέγγισης των ζητημάτων που αφορούν την εφαρμογή των διεθνοδικαιϊκών πράξεων και συναφών δεδομένων που προέρχονται ή εκπηγάζουν από το εφαρμοστέο διεθνές δίκαιο, σε κάθε περίπτωση που μελετάται ιδιαίτερα σε μια δεδομένη γεωπολιτική ανάλυση. Περιεχόμενο του μαθήματος: η κριτική επισκόπηση στοχευμένων θεματικών του διεθνούς ποινικού δικαίου και του διεθνούς δικαίου των ενόπλων συρράξεων, που η εξέτασή τους εξυπηρετεί μαθησιακά την ανωτέρω προβληματική, και, παράλληλα, η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις θεωρητικές αρχές και τις βασικές έννοιες του διεθνούς ποινικού δικαίου και του διεθνούς δικαίου ενόπλων συρράξεων, καθώς και τις διαδικασίες εφαρμογής τους ανά την υφήλιο, αποτελεί επίσης σκοπό της διδασκαλίας του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου.

- **Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών**

Σκοπός του μαθήματος είναι η καταγραφή, μελέτη και ανάλυση σύγχρονων οπλικών τεχνολογιών και πολεμικών μεθοδολογιών και η αλληλεπιδραστική σχέση που μπορεί να έχουν με άλλους παράγοντες διαμόρφωσης του διεθνούς συστήματος. Ως επιστημονική μεθοδολογία χρησιμοποιείται η Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση, όπως αυτή έχει οριστεί από τον Ομότιμο Καθηγητή Ι.Θ. Μάζη. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη μελέτη του περιβάλλοντος ισχύος που διαμορφώνεται από τη σύνθεση των σύγχρονων οπλικών τεχνολογιών με άλλους γεωπολιτικούς παράγοντες σε επιμέρους περιοχές, κρίσιμης σημασίας, του διεθνούς συστήματος. Ορισμένες εξ αυτών είναι ο Αρκτικός Ωκεανός, οι Σινικές Θάλασσες και η Ευρύτερη Μέση Ανατολή (EMA).

Περιεχόμενο του μαθήματος: Μελέτη των οπλικών συστημάτων που συνδυάζονται με μια σειρά από γεωγραφικές αλλαγές μείζονος σημασίας στον πλανήτη, δημιουργώντας μια νέα γεωστρατηγική πραγματικότητα. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε οπλικές τεχνολογίες και πολεμικές μεθοδολογίες που προσφέρουν τη δυνατότητα σε μεγάλες ευρασιατικές δυνάμεις να ελέγχουν τις εγγύς θάλασσες στην περιφέρεια της Ευρασίας και το πλέγμα των κλειστών θαλασσών στην «Παγκόσμια Νήσο» (World Island), δηλαδή στο σύμπλεγμα Ευρασίας – Αφρικής. Επίσης, εξετάζονται ασύμμετρες πολεμικές ικανότητες που ενδέχεται να επιτρέψουν σε ανερχόμενες διεθνείς δυνάμεις, με προεξάρχουσα την Κίνα, να αμφισβητήσουν την αμερικανική πρωτοκαθεδρία στον χώρο της στρατιωτικής ισχύος και να διαμορφώσουν ένα καινοφανές διεθνές σύστημα. Έμφαση δίδεται στον εντοπισμό συνεργιών (synergies) μεταξύ διαφόρων μορφών πολέμου και προβολής ισχύος, όπως είναι ο κυβερνοπόλεμος (cyber warfare), ο πυρηνικός πόλεμος και ο πόλεμος στο διάστημα, έτσι ώστε να προκύπτει μια σύνθετη εικόνα του διαμορφούμενου στρατηγικού περιβάλλοντος. Πιο συγκεκριμένα, προσεγγίζονται κριτικά τα ακόλουθα: συστήματα και μεθοδολογίες Αντιπρόσβασης και Άρνησης Περιοχής (A2 / AD) και εφαρμογή τους από την Κίνα, τη Ρωσία, το Ιράν και άλλες χώρες. Η έννοια των High End Asymmetrical Threats (HEAT). Η σύνδεση των αγγλοσαξονικών γεωπολιτικών μοντέλων των Mackinder – Spykeman και των επιγόνων τους με τη νέα γεωγραφία ισχύος που διαμορφώνεται στην Ευρασία χάρη στη σύνθεση νέων οπλικών τεχνολογιών και πολεμικών μεθοδολογιών, αλλαγών στη γεωγραφία και πολιτικών εξελίξεων. Η έννοια της «Αδιάλειπτης Ευρασίας» (Seamless Eurasia) και τα οπτικά συστήματα που επιτρέπουν την υλοποίησή της. Η καινοφανής μορφή του διαμορφούμενου διεθνούς συστήματος που εξελίσσεται σε «Ασύμμετρα Πολυπολικό». Η μελέτη νέων ενεργειακών τεχνολογιών προερχόμενων από στρατιωτική έρευνα και ανάπτυξη και ο ρόλος τους στη διεθνή γεωγραφία της ενέργειας και στις ισορροπίες ισχύος ανά τον κόσμο. Η αξιολόγηση ενός νέου είδους πυρηνικού πολέμου που βρίσκεται υπό διαμόρφωση. Το μέλλον των ρομποτικών οπλικών συστημάτων και τα πολιτισμικά προβλήματα της Δύσης.

- **Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη Σύγχρονη Τουρκία**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το ιδεολογικό ρεύμα του οθωμανισμού και τις συνταγματικές ιδέες των Νέο-Οθωμανών, τα ρεύματα του Ισλαμισμού/Πανισλαμισμού κατά την περίοδο του Αβδουλχαμίτ Β' (1876-1909), του Τουρκισμού/Παντουρκισμού στην Οθωμανική Αυτοκρατορία και την πολιτική ιδεολογία του Ζιγιά Γκιοκάλπ. Με τις πολιτικές ιδέες και τους κυριότερους εκφραστές αυτών, καθώς και με τις κεντρικές πολιτικές επιλογές, όπως αναπτύχθηκαν τον 19ο αι. στην Οθωμανική Αυτοκρατορία μέχρι το τέλος της. Επίσης το μάθημα στοχεύει στην ανάδειξη και ανάλυση των ιδεολογιών του κεμαλισμού, τουρκικού εθνικισμού, ισλαμισμού και των

πολιτικών διακυβέρνησης (με τους κυριότερους εκφραστές αυτών) όπως εκδηλώθηκαν και εξελίχθηκαν στην Τουρκική Δημοκρατία από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα. Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: όχι απλώς η κατανόηση και γνώση των πολιτικών και ιδεολογιών που έχουν διαμορφώσει την Οθωμανική αυτοκρατορία και την σημερινή Τουρκία, αλλά και η γνώση, κριτική αξιολόγηση και χρήση της σχετικής βιβλιογραφίας.

Το περιεχόμενο του μαθήματος: το μάθημα διακρίνεται κριτικά και ιστορικά σε δύο ευρύτερα θεματικά μέρη. Το πρώτο αφορά την πρόσληψη των δυτικών ιδεών, ειδικότερα του Διαφωτισμού και της Γαλλικής Επανάστασης και τις επιπτώσεις τους στην ανάπτυξη των ιδεολογικών ρευμάτων στην Οθωμανική αυτοκρατορία. Τα ιδεολογικά ρεύματα των Νεο-οθωμανών και την ανάπτυξη των συνταγματικών ιδεών. Εξετάζεται το ιδεολογικό ρεύμα του Ισλαμισμού/Πανισλαμισμού, η διάδοσή και η εξέλιξη του. Η χρήση του Ισλάμ, η εξέλιξή του από θρησκευτική ταυτότητα σε πολιτική ιδεολογία και ο θεσμός του οθωμανικού χαλιφάτου. Το ιδεολογικό ρεύμα του Τουρκισμού/Παντουρκισμού, η πολιτική ιδεολογία του Ζιγιά Γκιόκάλπ, η εξέλιξη και οι επιπτώσεις της στην ανάπτυξη της τουρκικής εθνικής ταυτότητας. Το δεύτερο μέρος επικεντρώνεται στη μελέτη, κριτική γνώση και συγκριτική ανάλυση: α) των ιδεολογικών προτάσεων και στόχων του κεμαλισμού, του τουρκικού εθνικισμού, του ισλαμισμού - καθώς και των κύριων εκφραστών τους, β) των κομμάτων που έχουν συνδεθεί με τις ιδεολογίες αυτές, και γ) της πολιτικής που έχει εφαρμοστεί ή προταθεί μέσα στα πλαίσια αυτών των ιδεολογιών.

Β' Εξάμηνο (Εαρινό)

- **Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ / GIS) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση**

Σκοπός του μαθήματος του εν λόγω γνωστικού αντικείμενου είναι να παρουσιαστούν στους/στις φοιτητές/τριες τα βασικά χαρακτηριστικά των γεωγραφικών δεδομένων και οι βασικές δυνατότητες των συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών ώστε να μπορούν να τα χρησιμοποιούν ως εργαλείο στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση.

- **Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων**

Προσφέρεται η απαραίτητη τεχνική και θεσμική γνώση και εξοικείωση με τις βασικές έννοιες της διαδικασίας Στρατηγικής ΕΠΕ από Αγωγούς Ενέργειας και άλλα διασυνοριακά Σχέδια και Προγράμματα.

Στόχος είναι η κατανόηση του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου της Στρατηγικής ΕΠΕ σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.

- **Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι.**
Το μάθημα επιδιώκει να εισάγει τους συμμετέχοντες στην ακαδημαϊκή μελέτη της Μέσης Ανατολής και ιδίως στις θεωρίες, θεωρήσεις και μεθοδολογικές οδούς μέσω των οποίων έχει επιχειρηθεί να μελετηθεί και να αναλυθεί η Μέση Ανατολή από πανεπιστημιακούς και

διανοούμενους του δυτικού κόσμου, κατά τον εικοστό και εικοστό πρώτο αιώνα, με έμφαση στα τελευταία πενήντα χρόνια.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Στο μάθημα συζητούνται οι κυρίαρχες διανοητικές/θεωρητικές τάσεις και προσεγγίσεις που έχουν εμφανιστεί στο πεδίο μελέτης του μεσανατολικού και ισλαμικού κόσμου, καθώς και οι θεωρήσεις που στόχευσαν να θέσουν τη γνώση στην υπηρεσία της ισχύος, μ' άλλα λόγια που συνδέθηκαν με την εξωτερική πολιτική και την στρατηγική των δυτικών δυνάμεων, και κυρίως των ΗΠΑ.

Στο μάθημα θα μελετηθούν κείμενα και απόψεις σχετικά με τη Μέση Ανατολή και τον ισλαμικό κόσμο από τους: Hamilton Gibb, Bernard Lewis, Edward Said, Samuel Huntington, Roger Owen, John Esposito, Peter Mandaville κ.ά.

- **Μαθηματικές εφαρμογές στην ΣΓΑ**

Σκοπός του μαθήματος αποτελεί η πρακτική εφαρμογή της Συστημικής Γεωπολιτικής Ανάλυσης (ΣΓΑ) τόσο με ποσοτικές, όσο και με ποιοτικές μεθόδους ανάλυσης, ενώ έμφαση δίνεται στην διαχείριση και ανάλυση δεδομένων και αριθμοδεικτών, στον στοχευμένο εντοπισμό γεωπολιτικών συστημάτων και συμπλόκων και στην ανάδειξη και ανάλυση τους.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Ειδικότερα, επιχειρείται η εξοικείωση των φοιτητών με τις καλές πρακτικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις στην χρήση της ΣΓΑ, ενώ παρουσιάζονται σύνολα δεδομένων και ο τρόπος διαχείρισής τους. Στον σύνθετο και συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο τον οποίο ζούμε, οι διεπιστημονικές προσεγγίσεις αποτελούν δομικό στοιχείο για την κατανόησή και την ανάλυση των διεθνών τάσεων ανακατανομής ισχύος. Στο συγκεκριμένο μάθημα θα παρουσιαστούν τα στάδια που είναι απαραίτητα για την κατασκευή σύνθετων δεικτών, οι πιο διαδεδομένες ποσοτικές μέθοδοι ανάλυσης και διαχείρισης δεδομένων (Μετασχηματισμός & Στάθμιση Δεδομένων, Analytical Hierarchy Process, κ.α), καθώς και σημαντικές ποιοτικές μέθοδοι ανάλυσης (Delphi Method, SWOT Analysis, PEST/PESTEL, κ.ά).

- **Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές**

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί ο στοχευμένος εντοπισμός γεωπολιτικών συστημάτων και συμπλόκων, η περιγραφή, ανάδειξη και ανάλυση τους, με μεθοδολογική βάση αυτή της συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως. Επίσης, σκοπό αποτελεί η κατανόηση της λειτουργίας τους σε υπερσυστημικό επίπεδο. Ειδικότερα, η επιρροή που δέχονται και ασκούν σε αυτό, μέσω των πόλων διεθνούς ισχύος.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Η ανάπτυξη του περιεχόμενου του μαθήματος αφορά σεμιναριακές εφαρμογές στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή, την Ανατολική Μεσόγειο, την Κεντρική Ασία, την Αρκτική, με έμφαση στις σύγχρονες προκλήσεις ασφάλειας και τη γεωπολιτική του Κυπριακού Ζητήματος (ζητήματα Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής και Κυπριακού κατά τη χρονική περίοδο 1946-2018).

- **Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η βαθύτερη κατανόηση και εξοικείωση των σπουδαστών με τα ζητήματα διαμόρφωσης της συλλογικής ταυτότητας, καθώς και των σχέσεων γλώσσας και εθνικής ή/και εθνοτικής ταυτότητας, γλώσσας και εθνικισμού, εκπαίδευσης των διγλώσσων, πολυπολιτισμικότητας στη σύγχρονη δυτική κοινωνία, ως εργαλείου ενίσχυσης της εγκυρότητας

του γεωπολιτικού υποδείγματος στο πλαίσιο της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση, τα ζητήματα της συλλογικής ταυτότητας, των σχέσεων γλώσσας και εθνικής ή και εθνοτικής ταυτότητας, γλώσσας και εθνικισμού, εκπαίδευσης, καθώς και τα θέματα πολυπολιτισμικότητας και ενσωμάτωσης στη σύγχρονη δυτική κοινωνία είναι ιδιαίτερος κρίσιμα και εντάσσονται στον 4ο πυλώνα της Μεθοδολογίας της: τον Πυλώνα Πολιτισμού/Πληροφορίας. Μετά την όξυνση του μεταναστευτικού ζητήματος και της συνακολούθου συζήτησης επ' αυτού, προκύπτει διαυγώς η σημαντική ανακατανομή της ισχύος η προκαλούμενη από τις μεταναστευτικές ροές στη σύγχρονη δυτική κοινωνία, σε συστημικό, υποσυστημικό και υπερσυστημικό επίπεδο. Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάδειξη της σχέσης μεταξύ της οντότητας της προβολής ισχύος και των ζητημάτων γλώσσας και συλλογικής ταυτότητας, εκπαίδευσης των παιδιών των μεταναστών, πολυπολιτισμικότητας και ενσωμάτωσης.

Γ' Εξάμηνο (Χειμερινό)

- **Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος**

Η εξέλιξη του φυσικού περιβάλλοντος λόγω των φυσικών και ανθρωπογενών πιέσεων υπό το πρίσμα της κλιματικής αλλαγής απαιτεί τη συνεχή παρακολούθηση των φυσικών μεταβλητών με σύγχρονες χαμηλού κόστους προσεγγίσεις προκειμένου ο σχεδιασμός παρεμβάσεων και πολιτικών, που θα συμβάλλουν στη μείωση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στο περιβάλλον, να είναι βέλτιστος.

Περιεχόμενο του μαθήματος: α) Αναγνώριση των βασικών προκλήσεων της κλιματικής αλλαγής στα χερσαίο και θαλάσσιο περιβάλλον με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών τηλεπισκόπησης με στόχο την ορθολογική διαχείριση των πόρων, β) Προσδιορισμός βασικών μεταβλητών φυσικού περιβάλλοντος, γ) Αναγνώριση σύνθετων φυσικών και ανθρωπογενών πιέσεων στα χερσαίο και θαλάσσιο περιβάλλον, δ) Χρήση ετερογενών τηλεπισκοπικών δεδομένων από δορυφορικά, εναέρια, επίγεια και θαλάσσια συστήματα λήψης. ε) Εφαρμογή μεθόδων Παρατήρησης Γης και Τεχνητής Νοημοσύνης στην ανάλυση δεδομένων από οπτικούς, πολυφασματικούς, υπερφασματικούς αισθητήρες και συστήματα ραντάρ, Lidar, πολυδεσμικά, κοκ. καθώς και δεδομένα βίντεο και χρονοσειρών στ) Εντοπισμός αντικειμένων, παρακολούθηση και χαρτογράφηση μεταβολών και χρήσεων/καλύψεων γης, χαρτογράφηση και διαχρονική παρακολούθηση φυσικών διαθεσίμων και φυσικών καταστροφών.

- **Γεωπολιτική διαστήματος-δορυφορικά συστήματα**

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους/τις φοιτητές/τριες ικανούς/ές να αντιληφθούν τη σημασία της ένταξης σε στρατηγικό και επιχειρησιακό επίπεδο των διαστημικών συστημάτων στις ανταπαρατιθέμενες δυνάμεις της εξεταζόμενης περιοχής. Στοχεύει επίσης στην ανάλυση των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ συμμαχικών δυνάμεων.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Το μάθημα περιλαμβάνει κριτική εξέταση των θεμελιωδών αρχών και δεδομένων της Θεωρίας της Διαστημικής Ισχύος, των σχετικών διεθνών συμβάσεων και συμφωνιών καθώς και τις επιδράσεις τους επί των δρώντων στο εξεταζόμενο σύμπλοκο. Στο μάθημα υπάρχει επίσης ανάλυση των τεχνικών στοιχείων που αφορούν την κατασκευή,

τοποθέτηση σε τροχιά και έλεγχο των διαστημικών συστημάτων. Αναλύονται τα σχέδια και οι περιπτώσεις υλοποίησης διαστημικών προγραμμάτων στο γεωπολιτικό σύμπλοκο και εξετάζονται οι προθέσεις και οι δυνατότητες ανάπτυξης ενός Εθνικού Διαστημικού Προγράμματος. Το μάθημα ολοκληρώνεται με μία συνολική θεώρηση από γεωστρατηγικής πλευράς σχετικά με τις δυναμικές μεταβολές επί των πυλώνων της Γεωπολιτικής και την ανάδειξη γεωστρατηγικών τεχνικών.

- **Διεθνής διπλωματία και στρατηγική**

Σκοπός του μαθήματος: Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις θεμελιώδεις έννοιες της Ισχύος, του Έθνους-Κράτους, του Εθνικού Συμφέροντος, της Γεωπολιτικής, της Διπλωματίας, των Διεθνών Κρίσεων, της Λήψεως Αποφάσεων και της Στρατηγικής ως εργαλείων αναλύσεως και ερμηνείας των διεθνών εξελίξεων.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Το Μάθημα περιλαμβάνει εξέταση και ανάλυση των θεμελιωδών αρχών και εννοιών της Θεωρίας της Ισχύος, των Διεθνών Σχέσεων, της Στρατηγικής και της Γεωπολιτικής, παρουσίαση της γενέσεως, εξελίξεως και σημασίας της Διπλωματίας, εξέταση του φαινομένου των Διεθνών Κρίσεων και παρουσίαση και ανάλυση διαφόρων μορφών Στρατηγικής των Κρατών, με συνεκτίμηση της διαχρονικής γεωπολιτικής αντιπαλότητας μεταξύ Χερσαίας/Ηπειρωτικής Ισχύος και Θαλασσίας Ισχύος καθώς και με την δέουσα αναφορά εις ανάλογα εμπειρικοϊστορικά παραδείγματα.

- **Μέθοδοι Ανάλυσης Πολιτικού Λόγου**

Σκοπός του μαθήματος: Η κατανόηση της έννοιας του λόγου (discourse) και η θεωρητική και εφαρμοσμένη παρουσίαση των σύγχρονων εμπειρικών μεθόδων ανάλυσής του, με εστίαση στην ανάλυση του ακραίου και ριζοσπαστικού (πολιτικού) λόγου.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Η «Ανάλυση πολιτικού λόγου» (Political discourse analysis), στη σύγχρονη εμπειρική εκδοχή της, συνδυάζει έννοιες της κριτικής/αναλυτικής προσέγγισης (Critical Discourse Analysis), της θεωρίας της επιχειρηματολόγησης (Argumentation theory) και της γλωσσολογίας σωμάτων κειμένων (Corpus Linguistics). Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστεί το βασικό εννοιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο των τριών πεδίων, με εστίαση στην ανάλυση ακραίου και ριζοσπαστικού λόγου.

- **Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)**

Οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να εκπονήσουν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (15.000 λέξεων) σε θέμα που άπτεται του γνωστικού πεδίου του Δ.Π.Μ.Σ. Η ανάθεση και εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) γίνεται μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης και την επιτυχή εξέταση του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Η ΜΔΕ είναι ατομική, πρωτότυπη, πρέπει να έχει ερευνητικό χαρακτήρα και να συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να πραγματοποιηθεί στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα, κατόπιν σχετικής έγκρισης της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. Ως κατώτατος προβιβάσιμος βαθμός για την Μ.Δ.Ε. θεσπίζεται από της παρούσας απόφασης το 6/10).

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα συνοπτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Δ.Π.Μ.Σ. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, τον σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος, και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών.

Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο διδάσκων του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του, έτσι ώστε, ανεξαρτήτως του διδάσκοντος ή των διδασκόντων, να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-001
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η ανάδειξη, περιγραφή, ανάλυση της επιστημολογικής θεωρητικής και μεθοδολογικής βάσεως, επί της οποίας εδράζεται η Σύγχρονη Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση καθώς και η ανάδειξη της σημασίας των μεθοδολογικών δεικτών, ως εργαλείων αναλύσεως αφενός γενικώς, αφετέρου στο πλαίσιο της Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως, ειδικώς. Σκοπό επίσης αποτελεί η κατανόηση, μέσω της περιγραφής και της αναλύσεως, της δράσεως των εθνοκρατικών και υπερεθνικών διεθνών δρώντων (Διεθνών Πόλων Ισχύος) στο πλαίσιο του Γεωπολιτικού Υπερσυστήματος, υπό το πρίσμα του ευρέως φάσματος της Γεωστρατηγικής Συνθέσεως, και των ιστορικών προσεγγίσεων των διαφόρων σχολών Γεωπολιτικής σκέψεως.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα αναπτύσσει δεξιότητες και θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει το υπόβαθρο των διαφόρων σχολών Γεωπολιτικής σκέψεως
- κατανοεί τη μεθοδολογία της συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως (ΣΓΑ)
- έχει εξοικειωθεί με την ορολογία της ΣΓΑ
- γνωρίζει και αναγνωρίζει τους μεθοδολογικούς δείκτες
- χρησιμοποιεί τους μεθοδολογικούς δείκτες ως εργαλεία ανάλυσης
- συνδυάζει τους δείκτες με τη θεωρία της ΣΓΑ
- αντιλαμβάνεται τις έννοιες των εθνοκρατικών και υπερεθνικών διεθνών δρώντων
- εφαρμόζει την επιστημονική μέθοδο της ΣΓΑ
- επεξεργάζεται / αναλύει γεωπολιτικούς δείκτες και να δημιουργεί γεωπολιτικό υπόδειγμα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως)

Δίδεται έμφαση στη κατανόηση και αυστηρή χρήση του ορολογικού και εννοιολογικού υπόβαθρου και των μεθοδολογικών συγκροτήσεων αναλύσεως των βασικών επιστημολογικών προσεγγίσεων. Αναλύονται οι Ποπεριανή, Κουνιανή και Λακατιανή επιστημονικές προσεγγίσεις. Επίσης, αναλύεται ο ορισμός της Γεωπολιτικής σε αντιδιαστολή με αυτόν της Γεωστρατηγικής, ενώ προτείνεται η πληρεστέρα, επιστημονικώς, μέθοδος για την ανάλυση “του διεθνούς γίνεσθαι”, δηλαδή, αυτή της Σύγχρονης Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως με την εισαγωγή και την κριτική παρουσίαση των εννοιών των απλών και σύνθετων δεικτών, με επιστέγασμα την καινοτόμο πρόταση δημιουργίας Παρατηρητηρίου Γεωπολιτικής. Αναφορικώς με τις Γερμανική, Αγγλοσαξονική και Γαλλική σχολές γεωπολιτικής σκέψης, αυτές περιγράφονται και αναλύονται διεξοδικώς, ενώ βάσει της μεθοδολογίας της Συγχρόνου Συστημικής Γεωπολιτικής Αναλύσεως εξετάζονται οι επιμέρους παράμετροι της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής στο πλαίσιο των μεταψυχροπολεμικών ισορροπιών με αναφορά στις συστημικές και υπο-συστημικές/διμερείς περιπτώσεις.

Διδακτικές Ενότητες

1. Κριτική στη θεωρία των διεθνών σχέσεων.
2. Το ζήτημα της επιστημονικής μεθόδου: η ποπεριανή, η κουνιανή και η λακατιανή προσέγγιση με στόχο την ανάλυση των φαινομένων του διεθνούς γίνεσθαι.
3. Το νεοθετικιστικό πλαίσιο και το επιστημολογικό υπόβαθρο της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.
4. Ορολογία της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης Ι: γεωπολιτικός παράγοντας, γεωγραφικοί χώροι, γεωγραφικός χρόνος, σύστημα - σύμπλοκο - υποσύστημα - υπερσύστημα.
5. Ορολογία της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης ΙΙ: πυλώνες ισχύος, απόδοση ισχύος πυλώνος - υποσυστήματος - συστήματος και ο τρόπος χρήσεως των γεωπολιτικών δεικτών.
6. Οι πέντε φάσεις της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.

7. Χρήση, είδη και πηγές γεωπολιτικών δεικτών I.
8. Χρήση, είδη και πηγές γεωπολιτικών δεικτών II.
9. Επεξεργασία δεικτών και κατασκευή του γεωπολιτικού υποδείγματος I.
10. Επεξεργασία δεικτών και κατασκευή του γεωπολιτικού υποδείγματος II.
11. Η κλασική σχολή της γεωπολιτικής I: η γερμανική σχολή.
12. Η κλασική σχολή της γεωπολιτικής II: η αγγλοσαξονική σχολή.
13. Η κλασική σχολή της γεωπολιτικής III: η γαλλική σχολή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Γεωπολιτική I: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως)

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση power point στις παρουσιάσεις • Αξιοποίηση ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων για την πρόσβαση στη βιβλιογραφία • Ανάρτηση υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος • Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση: στο Εργαστήριο Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 1444 1173 1525">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1177 1444 1441 1525">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1532 1173 1570">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1177 1532 1441 1570">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1576 1173 1653">Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1177 1576 1441 1653">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1659 1173 1697">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1177 1659 1441 1697">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1704 1173 1742">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1177 1704 1441 1742">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1780 1173 1818">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1177 1780 1441 1818">250</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1870 1173 1946"><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="1177 1870 1441 1946"><i>(250/25 = 10 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Τελική Γραπτή Εξέταση	75	Ιδιωτική Μελέτη	100	Σύνολο Μαθήματος	250	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(250/25 = 10 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	36															
Τελική Γραπτή Εξέταση	75															
Ιδιωτική Μελέτη	100															
Σύνολο Μαθήματος	250															
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(250/25 = 10 ects)</i>															

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική γραπτή εξέταση εξαμήνου, με ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Γεωπολιτική Ι: επιστημολογία και μεθοδολογία συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως)

<ul style="list-style-type: none"> • Μάζης, Ιωάννης Θ., Γεωπολιτική. Θεωρία και πράξη. ΕΛΙΑΜΕΠ & Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2002. • _____, Μεταθεωρητική κριτική διεθνών σχέσεων και γεωπολιτικής. Το νεοθετικιστικό πλαίσιο, Αθήνα: Παπαζήσης, 2012 . • _____, Dissertationes academicae geopoliticae, Athènes, Papazissi, 2015. • _____, Ο Ζωτικός Χώρος του Φ. Ράτζελ, Ηρόδοτος, Αθήνα 2014. • Σωτηρόπουλος, Ιωάννης Π., Η Σοβιετική Επέμβαση στο Αφγανιστάν. Η Γεωπολιτική Ανάλυση των Αιτιών, Λειμών, Αθήνα, 2021. Εφαρμογή της Συστημικής Γεωπολιτικής Ανάλυσης σε έρευνα με ποιοτικούς δείκτες. • Blank, K. Rolf, Developing a System of Education Indicators: Selecting, Implementing, and Reporting Indicators, Educational Evaluation and Policy Analysis, Spring 1993, Vol. 15, No. 1, pp. 65 - 80. • Frønes, Ivar, Theorizing Indicators: On Indicators, Signs and Trends, Social Indicators Research, Vol. 83, No. 1, Indicators of children's well - being: theory, types and usage (August 2007), pp. 5 - 23. • Smith, S. Marshall, Educational Indicators, The Phi Delta Kappan, Vol. 69, No. 7 (Mar, 1988), pp. 487 - 491. • Walberg, J. Herbert & Zhang, Guoxiong, Analyzing the OECD Indicators Model, Comparative Education, Vol. 34, No. 1 (Mar, 1998), pp. 55 - 70. • Davis, Kevin E. & Kingsbury, Benedict & Merry, Sally Engle, Indicators as a Technology of Global Governance, Law & Society Review, Vol. 46, No. 1 (MARCH 2012), pp. 71 - 104. • Merry, Sally Engle, Measuring the World: Indicators, Human Rights, and Global Governance, Current Anthropology, Vol. 52, No. S3, Corporate Lives: New Perspectives on the Social Life of the
--

Corporate Form: Edited by Damani J. Partridge, Marina Welker, and Rebecca Hardin (Supplement to April 2011), pp. S83 - S95.

- Lee, Trevor and Marans, Robert W, Objective and Subjective Indicators: Effects of Scale Discordance on Interrelationships, *Social Indicators Research*, Vol. 8, No. 1 (Mar, 1980), pp. 47 - 64.
- Munda, Giuseppe, Choosing Aggregation Rules for Composite Indicators, *Social Indicators Research*, Vol. 109, No. 3 (December 2012), pp. 337 - 354.
- Saltelli, Andrea, Composite indicators between analysis and advocacy, *Social Indicators Research*, Vol. 81, No. 1 (March 2007), pp. 65 - 77.
- Nardo Michela & Saisana, Michela, OECD/JRC Handbook on constructing composite indicators. Putting theory into practice. <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/1001617/4398416/S11P3-OECD-EC-HANDBOOK-NARDO-SAISANA.pdf>.
- Munda, Giuseppe & Nardo, Michela, (2009) Noncompensatory /nonlinear composite indicators for ranking countries: a defensible setting, *Applied Economics*, 41: 12, 1513 - 1523, DOI: 10.1080/00036840601019364.
- Gosselin, Pierre & Bélanger Diane & Bibeault, Jean - François & Webster, Alain, Indicators for a Sustainable Society, *Canadian Journal of Public Health / Revue Canadienne de Sante'e Publique*, Vol. 84, No. 3 (MAY / JUNE 1993), pp. 197 - 200.
- Gutie'rrez San'i'n, Francisco & Buitrago, Diana & Gonza'lez & Andrea, Aggregating Political Dimensions: Of the Feasibility of Political Indicators, *Social Indicators Research* (2013) 110: 305 - 326 / DOI 10.1007/s11205 - 011 - 9932 - 4.
- Clogg, Richard, Συνοπτική ιστορία της Ελλάδος 1770 - 2000, Κάτοπτρο, Αθήνα 2003.
- Λυμπέρης, Χρήστος, Εθνική στρατηγική και χειρισμός κρίσεων, Ποιότητα, Αθήνα, 2009.
- _____, Οψόμεθα την Αλήθεια καθώς εστί 1994 - 1996, Αθήνα: Ποιότητα, 2009
- Μάρτης, Νικόλαος, Η Πλαστογράφηση της ιστορίας της Μακεδονίας, Εκδόσεις Ακαδημίας Αθηνών, Αθήνα 1983.
- Μάζης, Ιωάννης Θ. - Μπαλαφούτα, Β, Γεωπολιτική πραγματικότητα στο δίπολο Ελλάδος - Κύπρου: Λύσεις και άλλοθι, Αθήνα: Παπαζήσης, 2014.
- _____, Η γεωπολιτική της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και η Τουρκία, Αθήνα: Λιβάνης, 2008.
- _____, Νταβούτογλου και γεωπολιτική, Αθήνα: Ηρόδοτος, 2012
- _____, Μυστικιστικά Ισλαμικά Τάγματα. Ο Μικρασιατικός Χώρος, Παπαζήσης, Αθήνα, 2013.
- _____, Γεωγραφία του Ισλαμιστικού Κινήματος, Β' Έκδοση βελτιωμένη, Παπαζήσης, Αθήνα 2012.
- _____, Νταβούτογλου, Το στρατηγικό βάθος και η Τουρκία, Ποιότητα, Αθήνα, 2013
- Ριζάς, Σωτήρης, Το μακεδονικό ζήτημα, Γρηγόρης, Αθήνα, 1996.
- Aron, R. (1967). «Qu'est - ce qu'une theorie des relations internationales?», *Revue francaise de science politique*, 17(5).
- Elman, C, & Elman, M. F. (Eds.) (2003). *Progress in international relations theory: Appraising the field*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England (Belfer Center for Science and International Affairs, John F. Kennedy, School of Government, Harvard University).
- Mazis, I. Th. (2002). «La geopolitica contemporanea: basi e definizioni di metodo», *DADAT, Universita degli Studi di Napoli - Federico II, Dipartimento delle Dinamiche Ambientali e Territoriali, Saggi di Geopolitica*, (pp. 1 - 11), Napoli. also in: Mazis, I. Th, *Dissertationes Academicae Geopoliticae*, papazissis, 2015, pp. 195 - 206.

- Jackson, R. & Sorensen, G, 2003. Θεωρία και Μεθοδολογία των Διεθνών Σχέσεων. Second ed. Αθήνα: Gutenberg.
- Μάζης, Ι. Θ, 2002. Γεωπολιτική η θεωρία και η πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Ήφαιστος, Π, 2011. ifestosedu.gr. [Online] Available at: <http://ifestosedu.gr/76IndroIR.html> [Accessed 25 January 2017].
- Mazis, I. Th. (2008). [China - Bei Jing], «Writing Methodology of a Geopolitical Analysis [Structure, Concepts and Terms]», C.I.I.S.S./I.A.A.: China Institute for International Strategic Studies (C.I.I.S.S.)/Defence Analyses Institute (D.A.I.), Cooperation on Defence Diplomacy, Athens/Beijing at May 2008, Defensor Pacis (Vol. 23, pp. 53 - 59) (Special, Issue I.A.A./C.I.I.S.S.), Special Issue.
- Mazis, I Th. (2013). «L'Analyse Geopolitique Systemique: Propositions Terminologiques et Definitions Metatheoriques selon l'exigence metatheorique lakatienne», Geographies, Geopolitiques et Geostrategies Regionales, 1(1), 21 - 32.
- Mazis, John Th. - Daras, Nicholas J. (2014), «Systemic geopolitical modeling. Part 1: prediction of geopolitical events», GeoJournal, [Springer Verlag], vol. 79, no 4, ISSN 0343 - 2521, DOI 10.1007/s10708 - 014 - 9569 - 3 (Authors personal e - copy)
- Mazis, I. Th. (2015). Analyse metathéorique des Relations Internationales et de la Geopolitique. Le Cadre du Neopositivisme, Papazissis, Athens (en français)
- Mazis, I. Th. (2016). «L'Analyse Géopolitique Systémique: Propositions terminologiques et définitions Métathéoriques selon l'exigence Métathéorique Lakatienne», Civitas Gentium 4: 1 (2016), pp. 49 - 64
- Mazis I. Th. (2015b). «Methodology for systemic geopolitical analysis according to the Lakatosian model» in: Dissertationes Academiae Geopoliticae, editions Papazissi, Athens, pp. 1063 - 1072.
- Mazis, John Th. - Daras, Nicholas J. (2015c), «Systemic geopolitical modeling. Part 2: subjectivity in prediction of geopolitical events», GeoJournal, [Springer Verlag], vol. 80, no 4, ISSN 0343 - 2521, DOI 10.1007/s10708 - 015 - 9670 - 2 (Authors personal e - copy)
- Siegel E, (2013), Predictive Analytics: The Power to Predict Who Will Click, Buy, Lie, or Die, John Wiley & Sons, New Jersey, p.80 - 125
- Mayer - Schönberger V, Cukier K, (2013), Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work, and Think, Houghton Mifflin Harcourt, Geneva IL, p.119 - 172
- Janert P, (2010), Data Analysis with Open Source Tools, O'REILLY Publishing, Farnham, Surrey, p.285 - 320
- Οικονομίδης Α, Καρατζόγλου Β, Χατζιδάκη Θ. (2011), Χρήση και εφαρμογές του Excel στην Οικονομία και την Διοίκηση, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα, σ. 319 - 480
- Δούκας Χ, Ξυδώνας Π, Ψαρράς Ι, (2015), Πολυκριτηριακά συστήματα υποστήριξης αποφάσεων, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Ε.Μ.Π, Αθήνα, σ. 21 - 54
- Ψαρράς Ι, Δούκας Χ, (2014), Μοντέλα αποφάσεων πολιτικής σε ενεργειακά και περιβαλλοντικά συστήματα, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, σ.121 - 150
- Τσαντάς Ν, Μωυσιάδης Χ, Μαγιάτης Κ, Χατζηπαντελής Θ. (1999), Ανάλυση δεδομένων με την βοήθεια στατιστικών πακέτων, Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Αθήνα, σ.230 - 357
- Φράγκος Χ, (2004), Μεθοδολογία έρευνας αγοράς και ανάλυση δεδομένων, Εκδόσεις Interbooks, Αθήνα, σ.439 - 512

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Χαρτογραφία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Χαρτογραφία)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-002
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χαρτογραφία
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS251/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Χαρτογραφία)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου της δύναμης και της επιρροής των χαρτών στη γεωπολιτική, ξεπερνώντας τον ρόλο τους ως απλά εργαλεία πλοήγησης. Είναι δυναμικά αποθετήρια γνώσης που διαμορφώνουν τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε και αλληλεπιδρούμε με τον κόσμο μας. Στον τομέα της γεωπολιτικής, οι χάρτες δεν είναι απλώς εικονογραφήσεις φυσικών συνόρων, αποτελούν εργαλεία της κρατικής τέχνης, προσφέροντας μια οπτική γλώσσα για τον καθορισμό, την επιβεβαίωση

και, μερικές φορές, την υποστήριξη εδαφικών διεκδικήσεων. Η γεωγραφία και οι χάρτες είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένοι, καθώς παρέχουν ένα χωρικό πλαίσιο για την κατανόηση των σχέσεων μεταξύ των τόπων, των λαών και των πόρων. Επιπλέον, καθ' όλη την ιστορία, οι χάρτες έπαιξαν καίριο ρόλο στον πλούτο αφηγημάτων, κατακτήσεων και την πορεία των εθνών. Συλλαμβάνουν την ουσία χρόνου και τόπου, αντανακλώντας την πολιτική, πολιτιστική και περιβαλλοντική δυναμική μιας συγκεκριμένης εποχής. Ουσιαστικά, οι χάρτες δεν είναι στατικές αναπαραστάσεις αλλά λειτουργούν ως δυναμικά και επιδραστικά μέσα στη γεωπολιτική, τη γεωγραφία και την ιστορία, προσφέροντας ένα παράθυρο στην κατανόηση της πολυπλοκότητας του εξελισσόμενου κόσμου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες/τες να γνωρίσουν τις αρχές που διέπουν την χαρτογραφική γλώσσα και την οπτική απόδοση γεωχωρικών φαινομένων και εννοιών, να αντιληφθούν ότι τα χαρτογραφικά προϊόντα πρέπει να απηχούν τις ανάγκες των αναγνωστών με αποτέλεσμα την δημιουργία λειτουργικότερων χωρικών απεικονίσεων και να μπορέσουν να αξιολογήσουν αν τα χαρτογραφικά προϊόντα ακολουθούν τις ανωτέρω σχεδιαστικές αρχές.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο(η) φοιτητής(-τρια):

- Κατανοεί το εννοιολογικό πλαίσιο της Χαρτογραφίας και της αναπαράστασης του γεωγραφικού χώρου.
- Κατανοεί τις διαφορές των χαρτογραφικών προβολών καθώς και τη σημασία της κλίμακας και ακρίβειας στον χάρτη.
- Γνωρίζει τις δυνατότητες της ψηφιακής τεχνολογίας και των θεματικών χαρτών.
- Μπορεί να αξιολογήσει την καταλληλότητα και ορθότητα των χαρτών
- Αντιλαμβάνεται την δύναμη των χαρτών στην Γεωπολιτική, στο Διεθνές Δίκαιο, στη διευθέτηση ζωνών και ορίων και στην επιρροή της κοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Χαρτογραφία)

<p>ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</p> <p>Το μάθημα δομείται στις ακόλουθες 5 ενότητες:</p> <p>Α) Εισαγωγή: Χάρτες και Γεωπολιτική – Βασικές χαρτογραφικές αρχές – Ιστορία της Χαρτογραφίας.</p> <p>Β) Χαρτογραφική επιστήμη: Είδη χαρτών, συστήματα αναφοράς, χαρτογραφικές προβολές, χαρτογραφικός σχεδιασμός και συμβολισμός).</p> <p>Γ) Χαρτογραφία και τεχνολογίες Γεωπληροφορικής: Ψηφιακές τεχνολογίες, Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών, Μέθοδοι Γεωχωρικής Ανάλυσης.</p> <p>Δ) Χρήση χαρτών στη Γεωπολιτική: Χαρτογραφία και Διεθνές Δίκαιο, πώς τα κράτη χρησιμοποιούν χάρτες για να καθορίσουν και να επιβεβαιώσουν τα σύνορά τους, χάρτες προπαγάνδας στην ιστορία, εντοπισμός μεροληπτικών χαρτών, χρήση χαρτών στην κατανόηση επίλυση συρράξεων και γεωπολιτικών σεναρίων.</p> <p>Ε) Χαρτογραφικές εφαρμογές Γεωπολιτικής: Δημιουργία χαρτογραφικών προϊόντων για περιοχές γεωπολιτικού ενδιαφέροντος, ανάδειξη φαινομένων μέσω θεματικών χαρτών, μελέτη ιστορικών χαρτών με γεωπολιτικό ενδιαφέρον, διαδραστικοί και αφηγηματικοί χάρτες, κ.ά.).</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Χαρτογραφία)

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</p>	<p>ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ</p> <table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>12</td></tr><tr><td>Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση</td><td>25</td></tr><tr><td>Τελική Γραπτή Εξέταση</td><td>25</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Διαδραστική διδασκαλία	12	Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση	25	Τελική Γραπτή Εξέταση	25
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	25												
Διαδραστική διδασκαλία	12												
Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση	25												
Τελική Γραπτή Εξέταση	25												

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<p>Ιδιωτική Μελέτη</p> <p>50</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p> <p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> <p>176</p> <p>(175/25 = 7 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>Η βαθμολόγηση των εργασιών ή ενδιάμεσων εξετάσεων/προόδων (ποσοστό συμμετοχής στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας), προστιθεμένου του βαθμού των τελικών γραπτών εξετάσεων και εξαγομένου του σταθμισμένου μέσου όρου αυτών, θα ανακοινώνεται στους σπουδαστές ως τελική βαθμολογία του μαθήματος. Ο προσδιορισμός του ποσοστού συμμετοχής της Προόδου ανακοινώνεται στους σπουδαστές από τους διδάσκοντες ενός εκάστου των μαθημάτων.</p> <p>Το εύρος του ποσοστού αυτού ορίζεται μεταξύ 30% - 40% κατά την κρίση του υπευθύνου του μαθήματος.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Χαρτογραφία)

<p>Κάβουρας, Μ., Δάρρα, Α., Κονταξάκη, Σ., & Τομαή, Ε. (2016). <i>Επιστήμη Γεωγραφικής Πληροφορίας - Αρχές και Τεχνολογίες</i>. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-696</p> <p>Κάβουρας, Μ., Δάρρα, Α., Κόκλα, Μ., Κονταξάκη, Σ., Πανόπουλος, Γ., & Τομαή, Ε. (2016). <i>Επιστήμη Γεωγραφικής Πληροφορίας - Ολοκληρωμένη Προσέγγιση και Ειδικά Θέματα</i>. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-697</p> <p>Κόκλα, Μ., & Νάκος, Β. (2024). <i>Θεματική Χαρτογραφία</i>. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. (υπό ανάρτηση).</p>
--

Κρασανάκης, Β., & Φιλιππακοπούλου, Β. (2023). *Χωρικές απεικονίσεις: Τεχνικές δημιουργίας, θεωρητικές βάσεις, μέθοδοι αξιολόγησης*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
<https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-160>

Monmonier, Mark. (1996). How to Lie with Maps. *The American Statistician*. 51. 10.2307/2685420.
January 1996.

<https://www.digitalatlasproject.net/themes/geopolitics>

3. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-003
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS303/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις έννοιες του διεθνούς δικαίου και η εξοικείωσή τους με τη χρήση του διεθνούς δικαίου ως εργαλείου ενίσχυσης της εγκυρότητας του γεωπολιτικού υποδείγματος, στο πλαίσιο της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα έχουν κατανοήσει τις ιδιαιτερότητες της διεθνούς κοινωνίας σε σχέση με τις εθνικές
- θα έχουν κατανοήσει τη διαμόρφωση, ανάπτυξη και λειτουργία των κανόνων του διεθνούς δικαίου, στις σχέσεις των διαφόρων πρωταγωνιστών των διεθνών σχέσεων
- θα αναγνωρίζουν, θα κατανοούν και θα αναλύουν ένα διεθνή κανόνα
- θα έχουν την ικανότητα να προβαίνουν σε κριτική ανάλυση των εννοιών και των αρχών τις οποίες διδάχτηκαν στο μάθημα αυτό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο)

Περιεχόμενο μαθήματος

Στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση, οι αποφάσεις των διεθνών δικαιοδοτικών οργάνων είναι στοιχεία ιδιαιτέρως κρίσιμα, και τούτο διότι δυνητικά, μπορούν να προκαλέσουν μεγάλη ανακατανομή της ισχύος σε συστημικό, υποσυστημικό και υπερσυστημικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, έμφαση θα δοθεί στην ανάδειξη αυτής της σχέσης ισχύος-διεθνούς δικαίου, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης και κατ' επέκταση, ένα σημαντικό παράγοντα στην ακρίβεια του γεωπολιτικού υποδείγματος.

Διδακτικές Ενότητες

1. Η ειρήνη της Βεσφαλίας και η διαμόρφωσή του διεθνούς δικαίου: υποκείμενα δημόσιου διεθνούς δικαίου, νεώτερες εξελίξεις.
2. Το διεθνές έθιμο και οι γενικές αρχές του διεθνούς δικαίου.

3. Οι διεθνείς συνθήκες.
4. Η διεθνής εκπροσώπηση του κράτους & οι σχέσεις του διεθνούς δικαίου με το εσωτερικό δίκαιο: η εφαρμογή στην ελληνική έννομη τάξη.
5. Το κράτος στη διεθνή κοινότητα I, οι έννοιες: σύσταση & διεθνής αναγνώριση κρατών, ετεροδικία κράτους, διεθνής ευθύνη, διπλωματική προστασία, διαδοχή κρατών.
6. Το κράτος στη διεθνή κοινότητα II: διεθνής ευθύνη.
7. Η οργάνωση της διεθνούς κοινότητας I: ο ρόλος του ΟΗΕ και η ειρηνική επίλυση των διεθνών διαφορών.
8. Δίκαιο της θάλασσας I: Αρμοδιότητες των Κρατών στις θαλάσσιες ζώνες.
9. Δίκαιο της θάλασσας II: εξωδικαστική και δικαιοδοτική επίλυση διαφορών ως προς την οριοθέτηση των θαλασσίων ζωνών.
10. Αρμοδιότητες των κρατών στον αέρα και το εξω - ατμοσφαιρικό Διάστημα.
11. Η οργάνωση της διεθνούς κοινότητας II: η απαγόρευση χρήσης βίας στο διεθνές δίκαιο, ο κανόνας και οι εξαιρέσεις.
12. Τα διεθνή δικαιοδοτικά όργανα.
13. Σχέση ισχύος - δικαίου στο διεθνές σύστημα: το διεθνές δίκαιο στο πλαίσιο της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 1417 1177 1496">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1185 1417 1439 1496">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1507 1177 1541">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1185 1507 1439 1541">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1552 1177 1585">Ενδιάμεση Γραπτή Εργασία</td> <td data-bbox="1185 1552 1439 1585">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1597 1177 1630">Παρουσίαση Εργασίας</td> <td data-bbox="1185 1597 1439 1630">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1641 1177 1675">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1185 1641 1439 1675">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1686 1177 1720">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1185 1686 1439 1720">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1753 1177 1798">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1185 1753 1439 1798">176</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1821 1177 1921"><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="1185 1821 1439 1921"><i>(175/25 = 7 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ενδιάμεση Γραπτή Εργασία	25	Παρουσίαση Εργασίας	12	Τελική Γραπτή Εξέταση	50	Ιδιωτική Μελέτη	50	Σύνολο Μαθήματος	176	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(175/25 = 7 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Ενδιάμεση Γραπτή Εργασία	25																	
Παρουσίαση Εργασίας	12																	
Τελική Γραπτή Εξέταση	50																	
Ιδιωτική Μελέτη	50																	
Σύνολο Μαθήματος	176																	
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(175/25 = 7 ects)</i>																	

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>Εκπόνηση Ομαδικής Γραπτής Εργασίας με Παρουσίαση εντός της τάξης, η οποία συμμετέχει ποσοστιαία στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού εξαμήνου.</p> <p>Τελική γραπτή εξέταση εξαμήνου, με ερωτήσεις ανάπτυξης, η οποία συμμετέχει ποσοστιαία στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού εξαμήνου.</p> <p>Η βαθμολόγηση των εργασιών (ποσοστό συμμετοχής στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας), προστιθεμένου του βαθμού των γραπτών εξετάσεων και εξαγομένου του σταθμισμένου μέσου όρου αυτών, θα ανακοινώνεται στους σπουδαστές ως τελική βαθμολογία του μαθήματος.</p> <p>Ο προσδιορισμός του ποσοστού συμμετοχής της εργασίας ανακοινώνεται στους σπουδαστές από τους διδάσκοντες ενός εκάστου των μαθημάτων. Το εύρος του ποσοστού αυτού ορίζεται μεταξύ 30% - 40% κατά την κρίση του υπευθύνου του μαθήματος.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο)

<p>Mazis, I. T. & Sgouros, G. A, 2012. Regional Science Enquiry. [Online] Available at: http://www.rsijournal.eu/ARTICLES/December_2012/139 - 158.pdf [Accessed 5 February 2017].</p> <p>M. Shaw, International Law, 6th ed. CUP 2008, σελ. 1 - 42.</p> <p>P. Daillier, M. Forteau et A. Pellet, Droit international public, 8e ed, L.G.D.J. Paris 2009, σελ. 43 - 119.</p> <p>M. Evans (ed.) International Law, 3d ed, OUP 2010, Part I: The History & Theory of International Law, σελ. 3 - 92.</p> <p>D. Harris, Cases & Materials on International Law, 7th ed, Sweet & Maxwell 2010, σελ. 1 - 13.</p> <p>A. Clapham, Brierly's Law of Nations (7th ed.), OUP 2012, σελ. 1 - 40.</p> <p>A. Cassese, Διεθνές Δίκαιο, Φ. Παζαρτζή (επιμ.), Γ. Σαριδάκης (μτφρ.), Εκδ. Gutenberg 2012, σελ. 11 - 88.</p>

K. Αντωνόπουλος & Κ. Μαγκλιβέρας (επιμ.), Το δίκαιο της διεθνούς κοινωνίας, 2η εκδ, ΝΒ 2014, σελ. 3 - 60.

Εμμ. Ρούκουνας, Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο, 2η έκδ. ΝΒ 2015, σελ. 4 - 15

I. Brownlie, Principles of Public International Law, 6th ed, OUP 2003, σελ. 3 - 29.

M. Shaw, ο.π, σελ. 72 - 93.

P. Daillier, M. Forteau et A. Pellet, ο.π, σελ. 351 - 379.

M. Evans, ο.π, σελ. 95 - 115.

D. Harris, ο.π, σελ. 15 - 60.

A. Clapham, ο.π, σελ. 54 - 77.

A. Cassese, ο.π, σελ. 187 - 206.

K. Αντωνόπουλος & Κ. Μαγκλιβέρας (επιμ.), οπ, σελ. 61 - 84.

Εμμ. Ρούκουνας, ο.π, σελ. 49 - 70.

P. Daillier, M. Forteau et A. Pellet, ο.π, σελ. 380 - 387.

Εμμ. Ρούκουνας, ο.π, σελ. 161 - 175.

I. Brownlie, ο.π, σελ. 69 - 101, 319 - 340, σελ. 419 - 449 (Δ. Ευθύνη).

M. Shaw, ο.π, σελ. 197 - 250, 444 - 485, 778 - 843 (Δ. Ευθύνη), 956 - 1009 (Διαδοχή κρατών).

P. Daillier, M. Forteau et A. Pellet, ο.π, σελ. 449 - 464, 573 - 634 (κράτος, σύσταση, αναγνώριση, απόσχιση, διαδοχή), 848 - 917 (Δ. Ευθύνη).

M. Evans, ο.π, σελ. 203 - 248, σελ. 441 - 469 (Δ. Ευθύνη).

D. Harris, ο.π, σελ. 421 - 462 (Δ. Ευθύνη).

A. Clapham, ο.π, σελ. 139 - 181, 235 - 301 (ασυλίες - προνόμια, ετεροδικία).

A. Cassese, ο.π, σελ. 285 - 328 (Δ. Ευθύνη).

K. Αντωνόπουλος & Κ. Μαγκλιβέρας (επιμ.), οπ, σελ. 101 - 154, 211 - 240, 253 - 286, 455 - 484.

Εμμ. Ρούκουνας, ο.π, σελ. 192 - 235, σελ. 432 - 439 (διεθνής αναγνώριση), 440 - 451 (ετεροδικία), 452 - 466 (διεθνής ευθύνη), 467 - 476, (διπλωματική προστασία), 477 - 491 (διαδοχή κρατών).

I. Brownlie, ο.π, σελ. 647 - 670, 671 - 694.

M. Shaw, ο.π, σελ. 1010 - 1056, 1204 - 1280.

P. Daillier, M. Forteau et A. Pellet, ο.π, σελ. 918 - 948.

M. Evans, ο.π, σελ. 252 - 281, 559 - 582.

D. Harris, ο.π, σελ. 833 - 883.

A. Clapham, ο.π, σελ. 392 - 449.

A. Cassese, ο.π, σελ. 369 - 414.

Κ. Αντωνόπουλος & Κ. Μαγκλιβέρας (επιμ.), ο.π, σελ. 589 - 608.

Εμμ. Ρούκουνας, ο.π, σελ. 495 - 534, 535 - 557.

M. Shaw, ο.π, σελ. 1057 - 1117.

M. Evans, ο.π, σελ. 586 - 613.

Κ. Αντωνόπουλος & Κ. Μαγκλιβέρας (επιμ.), ο.π, σελ. 531 - 566.

Εμμ. Ρούκουνας, ο.π, σελ. 558 - 570.

Φ. Παζαρτζή, Η δικαιοδοτική λειτουργία στο διεθνές δίκαιο, ΝΒ 2015.

I. Brownlie, ο.π, σελ. 579 - 609.

M. Shaw, ο.π, σελ. 902 - 955.

P. Daillier, M. Forteau et A. Pellet, ο.π, σελ. 132 - 160, 183 - 348.

M. Evans, ο.π, σελ. 172 - 199.

D. Harris, ο.π, σελ. 637 - 719.

A. Clapham, ο.π, σελ. 302 - 341.

A. Cassese, ο.π, σελ. 207 - 222.

Κ. Αντωνόπουλος & Κ. Μαγκλιβέρας (επιμ.), ο.π, σελ. 361 - 400.

Εμμ. Ρούκουνας, ο.π, σελ. 71 - 878, 107 - 160 .

I. Brownlie, ο.π, σελ. 31 - 53.

M. Shaw, ο.π, σελ. 98 - 109, 129 - 194.

M. Evans, ο.π, σελ. 411 - 436.

D. Harris, ο.π, σελ. 61 - 89.

A. Cassese, ο.π, σελ. 257 - 284.

Κ. Αντωνόπουλος & Κ. Μαγκλιβέρας (επιμ.), ο.π, σελ. 85 - 100.

Εμμ. Ρούκουνας, ο.π, σελ. 33 - 48, 98 - 106, 88 - 97.

Ph. Allott, *Eunomia*, OUP 2001.

J. Bruneau & St. Toope, *Legitimacy and Legality in International Law, An Interactional Account*, CUP 2010.

G. DiStefano & G. Buzzini (dirs.), 2ème ed, *Breviaire de jurisprudence internationale*, Bruylant 2010.

J. Alvarez, *International Organizations as Law - Makers*, OUP 2006.

Π. Νάσκου - Περράκη, *Το δίκαιο των διεθνών οργανισμών: Η θεσμική διάσταση*, Έκδ. Εκδ. Α. Σάκκουλα, Αθήνα - Κομοτηνή 2011.

D.R. Rothwell & T. Stephens (Eds.), *The International Law of the Sea*, Hart Publishing, 2nd edition, 2016.

Κ. Ιωάννου - Α. Στρατή, *Δίκαιο της Θάλασσας*, Νομική Βιβλιοθήκη, 4η έκδοση, 2013.

A. Στρατή, Ελληνικές Θαλάσσιες Ζώνες και Οριοθέτηση με γειτονικά κράτη, Νομική Βιβλιοθήκη, 2012.

A. Γιόκαρης - Γ. Κυριακόπουλος, Διεθνές Δίκαιο Εναερίου Χώρου, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013.

R.S. Jakhu - P.S. Dempsey (eds.), Routledge Handbook of Space Law, Routledge, London - N. York, 2017.

F. Von Der Dunk - F. Tronchetti (eds.), Handbook of Space Law, Edward Elgar, 2015.

Διαδικτυακές πηγές:

<http://www.un.org>

<http://icj-cij.org>

<http://www.asil.org>

<http://www.ejil.org>

<http://www.opiniojuris.org>

<http://www.coe.int>

<http://www.oecd.org>

<http://www.au.int>

<http://www.europa.eu>

4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-101
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό-Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS300/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπός του μαθήματος είναι η καταγραφή, μελέτη και ανάλυση σύγχρονων οπλικών τεχνολογιών και πολεμικών μεθοδολογιών και η αλληλεπιδραστική σχέση που μπορεί να έχουν με άλλους παράγοντες

διαμόρφωσης του διεθνούς συστήματος. Ως επιστημονική μεθοδολογία χρησιμοποιείται η Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση, όπως αυτή έχει οριστεί από τον Ομότιμο Καθηγητή Ι.Θ. Μάζη. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη μελέτη του περιβάλλοντος ισχύος που διαμορφώνεται από τη σύνθεση των σύγχρονων οπλικών τεχνολογιών με άλλους γεωπολιτικούς παράγοντες σε επιμέρους περιοχές, κρίσιμης σημασίας, του διεθνούς συστήματος. Ορισμένες εξ αυτών είναι ο Αρκτικός Ωκεανός, οι Σινικές Θάλασσες και η Ευρύτερη Μέση Ανατολή (ΕΜΑ).

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν τα σύγχρονα οπλικά συστήματα και την τεχνολογία τους
- να αναγνωρίζουν τον ρόλο και τη θέση των σύγχρονων οπλικών τεχνολογιών στο διεθνές σύστημα
- να συνδυάζουν την πολεμική μεθοδολογία με τη μεθοδολογία της ΣΓΑ
- να αντιλαμβάνονται το περιβάλλον ισχύος σε κρίσιμης σημασίας περιοχές
- να επεξεργάζονται και να συνδυάζουν τις οπλικές τεχνολογίες με άλλους γεωπολιτικούς παράγοντες
- κατανοούν τις σύγχρονες προκλήσεις και τις καινοτομίες στον τομέα της πολεμικής μεθοδολογίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών)

Περιεχόμενο μαθήματος

Μελέτη των οπλικών συστημάτων που συνδυάζονται με μια σειρά από γεωγραφικές αλλαγές μείζονος σημασίας στον πλανήτη, δημιουργώντας μια νέα γεωστρατηγική πραγματικότητα. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε οπλικές τεχνολογίες και πολεμικές μεθοδολογίες που προσφέρουν τη δυνατότητα σε μεγάλες ευρασιατικές δυνάμεις να ελέγχουν τις εγγύς θάλασσες στην περιφέρεια της Ευρασίας και το πλέγμα των

κλειστών θαλασσών στην «Παγκόσμια Νήσο» (World Island), δηλαδή στο σύμπλεγμα Ευρασίας – Αφρικής.

Επίσης, εξετάζονται ασύμμετρες πολεμικές ικανότητες που ενδέχεται να επιτρέψουν σε ανερχόμενες διεθνείς δυνάμεις, με προεξάρχουσα την Κίνα, να αμφισβητήσουν την αμερικανική πρωτοκαθεδρία στον χώρο της στρατιωτικής ισχύος και να διαμορφώσουν ένα καινοφανές διεθνές σύστημα. Έμφαση δίδεται στον εντοπισμό συνεργιών (synergies) μεταξύ διαφόρων μορφών πολέμου και προβολής ισχύος, όπως είναι ο κυβερνοπόλεμος (cyber warfare), ο πυρηνικός πόλεμος και ο πόλεμος στο διάστημα, έτσι ώστε να προκύπτει μια σύνθετη εικόνα του διαμορφούμενου στρατηγικού περιβάλλοντος.

Πιο συγκεκριμένα, προσεγγίζονται κριτικά τα ακόλουθα: συστήματα και μεθοδολογίες Αντιπρόσβασης και Άρνησης Περιοχής (A2 / AD) και εφαρμογή τους από την Κίνα, τη Ρωσία, το Ιράν και άλλες χώρες. Η έννοια των High End Asymmetrical Threats (HEAT). Η σύνδεση των αγγλοσαξονικών γεωπολιτικών μοντέλων των Mackinder – Spykeman και των επιγόνων τους με τη νέα γεωγραφία ισχύος που διαμορφώνεται στην Ευρασία χάρη στη σύνθεση νέων οπλικών τεχνολογιών και πολεμικών μεθοδολογιών, αλλαγών στη γεωγραφία και πολιτικών εξελίξεων. Η έννοια της «Αδιάλειπτης Ευρασίας» (Seamless Eurasia) και τα οπλικά συστήματα που επιτρέπουν την υλοποίησή της. Η καινοφανής μορφή του διαμορφούμενου διεθνούς συστήματος που εξελίσσεται σε «Ασύμμετρα Πολυπολικό». Η μελέτη νέων ενεργειακών τεχνολογιών προερχόμενων από στρατιωτική έρευνα και ανάπτυξη και ο ρόλος τους στη διεθνή γεωγραφία της ενέργειας και στις ισορροπίες ισχύος ανά τον κόσμο. Η αξιολόγηση ενός νέου είδους πυρηνικού πολέμου που βρίσκεται υπό διαμόρφωση. Το μέλλον των ρομποτικών οπλικών συστημάτων και τα πολιτισμικά προβλήματα της Δύσης.

Διδακτικές Ενότητες

1. ΧΕΡΣΑΙΕΣ, ΝΑΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΒΡΙΔΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ ΚΑΙ Η ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΕΥΡΑΣΙΑΣ. Η γεωπολιτική ταυτότητα του νέου διεθνούς συστήματος μετά την απελευθέρωσή του Αρκτικού Ωκεανού από το στρώμα των πάγων. Αλλαγές στην πλανητική γεωγραφία, τη διεθνή πολιτική και τις ισορροπίες ισχύος και πως αυτές επιδρούν στη διαμόρφωση του διεθνούς συστήματος υπό το φως της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης. Επιστημονικά παραδείγματα (paradigms) και η εφαρμογή τους στη σύγχρονη γεωπολιτική πραγματικότητα. Η μετατροπή της Ρωσίας και της Κίνας από αμιγώς χερσαίες σε έν δυνάμει υβριδικές Δυνάμεις, με μεικτά στοιχεία χερσαίων και ναυτικών Δυνάμεων.
2. ΑΠΟ ΕΝΑ ΜΟΝΟΠΟΛΙΚΟ (UNI POLAR) ΣΕ ΕΝΑ ΠΟΛΥΠΟΛΙΚΟ (MULTI POLAR) Ή ΣΕ ΕΝΑ ΜΗ ΠΟΛΙΚΟ (NON POLAR) ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑ; Η αμερικανική ισχύς και η ισχύς της Ρωσίας, της Κίνας και άλλων ανερχόμενων Δυνάμεων σε ένα νέο διεθνές σύστημα. Η έννοια της «Ασύμμετρης Πολικότητας». Παρεμβατικότητα και απομονωτισμός των ΗΠΑ στη δεύτερη δεκαετία του 21ου αιώνα.
3. 'ASSASIN'S MACE' ΚΑΙ AIRSEA BATTLE. ΑΣΥΜΜΕΤΡΕΣ ΚΙΝΕΖΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ Η ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ. Αντιπλοϊκοί βαλλιστικοί πύραυλοι (ASBM). Αντιπλοϊκοί πύραυλοι cruise (ASCM) υψηλών ικανοτήτων. Ρουκέτες πολύ μεγάλου βεληνεκούς. Υπέρ - υπερηχητικά (hypersonic) συστήματα. Όπλα κατευθυνόμενης ενέργειας (DEW) και ηλεκτρομαγνητικά πυροβόλα (EM railguns).
4. ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΠΟΛΕΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΙΣΧΥΟΣ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΛΕΜΙΚΗΣ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ. Υβριδικός πόλεμος. Κυβερνοπόλεμος. Πόλεμος στο διάστημα. Το concept των «Τριών Πολέμων». [+1 ώρα για την διανομή θεμάτων τελικών εργασιών για τους σπουδαστές].

5. Η ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΤΟΥ ΠΥΡΗΝΙΚΟΥ ΠΟΛΕΜΟΥ; ΕΝΑ ΝΕΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 21Ο ΑΙΩΝΑ. Μη φονικές εφαρμογές της πυρηνικής ισχύος. Στρατηγικές counterforce και countervalue στο διαμορφούμενο διεθνές σύστημα. Μίνι πυρηνικά και πυρηνικά βαθιάς διείσδυσης. Νέα μοντέλα πυρηνικής αποτροπής. Υποκατάστατα πυρηνικών όπλων.
6. ΡΟΜΠΟΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ, ΟΠΛΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ (DEW), ΜΗ ΦΟΝΙΚΑ ΟΠΛΑ (NLW). Όπλα λέιζερ. Όπλα πλάσματος. Όπλα εκπομπής ηλεκτρομαγνητικού παλμού (EMP) και μικροκυμάτων υψηλής ενέργειας (HPM). Μη επανδρωμένα αεροχήματα και μαχητικά αεροσκάφη (UAV και UCAV αντιστοίχως). Μη επανδρωμένα οχήματα εδάφους, μη επανδρωμένα σκάφη επιφανείας, μη επανδρωμένα υποβρύχια (UGV, USV και UUV αντιστοίχως).
7. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΙΣΧΥΣ, ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΟΚΕΝΤΡΙΚΟΣ - ΔΙΚΤΥΟΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΜΑΧΗΣ. Η εφαρμογή μοντέλων μάχης με βάση τις επιστημονικές αρχές του Χάους και της Πολυπλοκότητας (Chaoplexity). Σμήνωση (Swarming). Auftragstaktik και Mission Command. Η Επανάσταση στις Στρατιωτικές Υποθέσεις (RMA) και η προσπάθεια εξάλειψης της «ομίχλης του πολέμου».
8. ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΙΣΧΥΣ ΑΝΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ. Ινδία. Ιαπωνία. Πακιστάν. Βραζιλία. Νότιος Αφρική. Νότιος και Βόρειος Κορέα. Τουρκία.
9. ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΗΣ ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΗΣ ΙΣΧΥΟΣ. Προβολή ισχύος από τον αέρα. Τα νέα δεδομένα σε τακτικό, επιχειρησιακό και στρατηγικό επίπεδο. Αντιαεροπορικά συστήματα νέας γενεάς. Εφαρμογές όπλων κατευθυνόμενης ενέργειας στην εναέρια μάχη. Το μέλλον των ικανοτήτων stealth. Πυραυλικά συστήματα για εναέρια μάχη.
10. ΙΣΟΡΡΟΠΙΕΣ ΙΣΧΥΟΣ ΣΤΟ ΓΕΩΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΥΡΥΤΕΡΗΣ ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ. Ισραήλ. Ιράν. Τουρκία. Πακιστάν. Αίγυπτος. Υποκρατικοί δρώντες. Ο ρόλος των μεγάλων Δυνάμεων. Ελλάδα.
11. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΙΔΡΟΥΝ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗΣ ΙΣΧΥΟΣ. Το δίπολο των όπλων διασποράς και των όπλων σημειακής προσβολής ακριβείας. Η αναζήτηση ενός ανθρωπιστικού μοντέλου πολέμου. Ο Δυτικός Πολιτισμός και το μέλλον των ρομποτικών οπλικών συστημάτων.
12. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΤΟΥ ΠΟΛΕΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ. Ο ρόλος της θρησκείας στη διοίκηση εν πολέμω. Ο Δυτικός τρόπος πολέμου. Η εξέλιξη της επιστημονικής σκέψης και η επίδραση της στην στρατιωτική στρατηγική. Ο Δυτικός Πολιτισμός και οι επιδράσεις του στην πολεμική τεχνολογία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Τελική Γραπτή Εργασία	75
	Ιδιωτική Μελέτη	40
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p> <p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>154</p> <p>(150/25 = 6 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>Προβλέπεται η εκπόνηση και υποβολή (ατομικής) υποχρεωτικής γραπτής εργασίας, ο βαθμός της οποίας θα αποτελεί και την βαθμολογία του Μαθήματος</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Γεωστρατηγική ανάλυση των εξοπλισμών και των συγχρόνων οπλικών τεχνολογιών)

<p>Μάζης, Θ, Ιωάννης, Μεταθεωρητική Κριτική Διεθνών Σχέσεων και Γεωπολιτικής, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2012.</p> <p>_____, Γεωπολιτική. η Θεωρία και η Πράξη, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2002.</p> <p>_____, Γεωπολιτική των Υδάτων στη Μέση Ανατολή (Αραβικές χώρες - Ισραήλ - Τουρκία), Τροχαλία, Αθήνα, 1996.</p> <p>Γρίβας, Κωνσταντίνος, Η Στρατιωτική Άνοδος της Κίνας και η Γεωπολιτική του Πολέμου στη Μέση Ανατολή, Εκδόσεις Λιβάνη, Αθήνα, 2013,</p> <p>_____, Το Τέλος του Πετρελαίου και η Αρχή της Νέας Αμερικανικής Γεωστρατηγικής, Εκδόσεις Λιβάνη, Αθήνα, 2008.</p> <p>_____, Το Ξύπνημα του Εφιάλτη. ο Πυρηνικός Πόλεμος στον 21ο αιώνα, Εκδόσεις Οξύ, Αθήνα, 2007.</p>
--

_____, Το Σφυρί του Θωρ. Προηγμένα Βλήματα και Όπλα για τον 21ο αιώνα, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων, Αθήνα, 2007.

_____, Ο Πόλεμος στον 21ο αιώνα, Επικοινωνίες, Αθήνα, 1999.

Μαυρόπουλος, Παναγιώτης, Εισαγωγή στη Θεωρία του Πόλεμου και της Στρατηγικής. Αθήνα, 2013.

Σωτηρόπουλος, Ιωάννης Π., Η Σοβιετική Επέμβαση στο Αφγανιστάν. Η Γεωπολιτική Ανάλυση των Αιτιών, Λειμών, Αθήνα, 2021.

Murray, Williamson, Knox, MacGregor, Η επανάσταση στις στρατιωτικές υποθέσεις. Ανατομία της δυναμικής της, 1300 - 2050, Εκδόσεις Τουρίκη, Αθήνα.

Paret, Peter, (επ.), Οι Δημιουργοί της Συγχρονης Στρατηγικής. Από τον Μακκιαβέλι στην Πυρηνική Εποχή, Εκδόσεις Τουρίκη, Αθήνα, 2004.

Singer, W. P, Wired for War. the Robotics Revolution and Conflict in the 21st century, Penguin Press, New York 2009.

Singer, P.W, Friedman, Allan, Cybersecurity and Cyberwar. What Everyone Needs to Know, Oxford University Press, New York, 2014.

Kramer, D, Franklin, Cyberpower and National Security: Policy Recommendations for a Strategic Framework in Cyberpower and National Security, ed. Kramer, D, Franklin, Starr, H, Stuart, Wentz, K, Larry, National Defense University Press & Potomac Books, Inc, Washington D.C. 2009.

Bousquet, Antoine. The Scientific Way of WARFARE. Order and Chaos on the Battlefields of Modernity, Columbia University Press, New York 2009.

Edwards, Sean, J.A, Swarming on the Battlefield. Past, Present and Future. RAND Corporation, Santa Monica, California, 2000.

Adamsky, Dima, The Culture of Military Innovation. The Impact of Cultural Factors on the Revolution in Military Affairs in Russia, the US, and Israel, Stanford University Press, Stanford, California 2010.

Lynn, John, A. Battle. A History of Combat and Culture. From Ancient Greece to Modern America, Westview Press, USA, 2003.

Pollack, Kenneth, M. Arabs at War. Military Effectiveness, 1948 - 1991, University of Nebraska Press, Lincoln and London, 2002.

Shamir, Eitan, Transforming Command. The pursuit of mission command in the US, British, and Israeli Armies, Stanford University Press, Stanford, California 2011.

Farquhar, Scott, C (ed.), Back to Basics: A Study of the Second Lebanon War and Operation CAST LEAD, Combat Studies Institute Press, US Army Combined Arms Center Fort Leavenworth, Kansas, 2011.

Rid Thomas, Hecker Mark, WAR 2.0. Irregular Warfare in the Information Age, Praeger Security International, Westport, Connecticut, London, 2009.

Steinberg, James, O' Hanlon, E, Michael, Strategic Reassurance and Resolve, U.S. - China Relations in the Twenty - First century, Princeton University Press, Princeton N.J. 2014.

Haddick, Robert, Fire on the Water. China, America, and the Future of the Pacific, Naval Institute Press, Annapolis Maryland, 2014.

Erickson, Andrew, S. Goldstein, Lyle, J. (ed.), Chinese Aerospace Power, Naval Institute Press, Annapolis, Maryland 2011.

Shambaugh, David, Modernizing China's Military. Progress, Problems and Prospects, University of California Press, Berkeley and Los Angeles, 2002.

Fisher, Richard, D. Jr, China's Military Modernization. Building for Regional and Global Reach, Stanford University Press, Stanford, California 2010.

Cole, Bernard, D. *The Great Wall at Sea. China's Navy in the Twenty - First century*, Naval Institute Press, Annapolis, Maryland 2010.

Erickson, S, Andrew, *Chinese Anti - Ship Ballistic Missile (ASBM) Development: Drivers, Trajectories and Strategic Implications*, Jamestown Foundation, Washington D.C, 2013

Tangredi, J, Sam, *Anti - Access Warfare. Countering A2/AD Strategies*, Naval Institute Press, Annapolis, Maryland, 2013.

Corbett, S, Julian, *Principles of Maritime Strategy*, Dover Publications, Mineola New York, 2011.

Hayton, Bill, *The South China Sea. The Struggle for Power in Asia*, Yale University Press, New Haven, USA, 2014.

Rosecrance N, Richard, Miller E. Steven, (ed.) *The Next Great War? The Roots of World War I and the Rise of US. - China Conflict*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, 2015.

Olsen, Andreas, John, (ed.) *A History of Air Warfare*, Potomac Books, Washington D.C. 2010.

Higham, Robin, Harris, J, Stephen, (ed.) *Why Air Forces Fail. the Anatomy of Defeat*, The University Press of Kentucky, Lexington, Kentucky, 2006.

Murray, Williamson, *Military Adaptation in War. With Fear of Change*, Cambridge University Press, New York, 2011.

Jackson, P, Aaron, *The Roots of Military Doctrine. Change and Continuity in Understanding the Practice of Warfare*, Combat Studies Institute Press, US Army Combined Arms Center, Fort Leavenworth, Kansas, 2014.

Luttwak, Edward, N, *Strategy. the Logic of War and Peace*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, 2001.

Freedman, Lawrence, *Deterrence*, Polity Press, Cambridge, U.K, 2004.

Payne, B, Keith, *The Great American Gamble. Deterrence Theory and Practice from the Cold War to the Twenty - First century*, National Institute Press, Fairfax, Virginia, 2008.

Payne, B, Keith, *The Fallacies of Cold War Deterrence and a New Direction*, The University Press of Kentucky, Lexington, Kentucky, 2001.

Paul, T, V, Morgan, M, Patrick, Wirtz, J, James, (ed.), *Complex Deterrence. Strategy in the Global Age*, The University of Chicago Press, Chicago and London, 2009.

Younger, M, Stephen, *The Bomb. a New History*, Ecco, Harpers Collins Publishers, New York, 2010.

Cirincione, Joseph, *Bomb Scare. the History & Future of Nuclear Weapons*, Columbia University Press, New York, 2007.

Freedman, Lawrence, *The Evolution of Nuclear Strategy*, Palgrave Macmillan, U.K. 2009.

Bracken, Paul, *The Second Nuclear Age. Strategy, Danger, and the New Power Politics*, Times Books, New York, 2012.

Narang, Vipin, *Nuclear Strategy in the Modern Era. Regional Powers and International Conflict*, Princeton University Press, Princeton, New Jersey, 2014.

Larsen, A, Jeffrey, Kartchner, M, Kerry, (ed.), *On Limited Nuclear War in the 21st century*, Stanford University Press, Stanford, California, 2014.

Reed, C, Thomas, Stillman, B, Danny, *The Nuclear Express. a Political History of the Bomb and its Proliferation*, Zenith Press, Minneapolis, USA, 2009.

Reed, C. Thomas, *At the Abyss. An Insider's History of the Cold War*, Ballantine Books, New York, 2005.

Kaplan, Fred, *THE Wizards OF Armageddon*, Stanford University Press, Stanford, California, 1991.

Brown, F, Leslie, *Twenty - First century Warfare Will be Hybrid*, U.S. Army War College, Carlisle Barracks, 2011.

5. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-002
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό-Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS376/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση, τα διεθνοπολιτικά και διεθνοδικαιϊκά δεδομένα, το διεθνές Δίκαιο (hard και soft law) και ειδικά οι αποφάσεις των διεθνών δικαιοδοτικών οργάνων (διεθνής νομολογία)

είναι στοιχεία ιδιαίτερος κρίσιμα και θα πρέπει να σταθμίζονται ιδιαίτερα σε μια γεωπολιτική εκτίμηση, και τούτο δυνητικά, μπορούν να αποτελέσουν παράγοντες σημαντικής ανακατανομής της ισχύος σε συστημικό, υποσυστημικό και υπερσυστημικό επίπεδο. Στόχο του μαθήματος συνιστούν ενός η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη χρήση του Διεθνούς Δικαίου ως εργαλείου ανήκοντος, ως προς μεν την φιλοσοφία του στον «Πολιτισμικό» Πυλώνα της Μεθόδου ως προς δε την εφαρμογή του στον «Πολιτικό» πυλώνα της Μεθόδου του γεωπολιτικού υποδείγματος, στο πλαίσιο της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης των ελληνικών ζητημάτων εξωτερικής πολιτικής και αφετέρου, η εκ βάθους κατανόηση της γεωπολιτικής προσέγγισης των ζητημάτων που αφορούν την εφαρμογή των διεθνοδικαιικών πράξεων και συναφών δεδομένων που προέρχονται ή εκπηγάζουν από το εφαρμοστέο διεθνές δίκαιο, σε κάθε περίπτωση που μελετάται ιδιαίτερα σε μια δεδομένη γεωπολιτική ανάλυση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις)

Περιεχόμενο μαθήματος: η κριτική επισκόπηση στοχευμένων θεματικών του διεθνούς ποινικού δικαίου και του διεθνούς δικαίου των ενόπλων συρράξεων, που η εξέτασή τους εξυπηρετεί μαθησιακά την ανωτέρω προβληματική, και, παράλληλα, η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις θεωρητικές αρχές και τις βασικές έννοιες του διεθνούς ποινικού δικαίου και του διεθνούς δικαίου ενόπλων συρράξεων, καθώς και τις διαδικασίες εφαρμογής τους ανά την υφήλιο, αποτελεί επίσης σκοπό της διδασκαλίας του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου.

Διδακτικές Ενότητες

1. Οι περιορισμοί στη χρήση βίας/στρατιωτικής ισχύος (use of force) στο διεθνές σύστημα. Ο πόλεμος και η εξέλιξή του στην παγκόσμια ιστορία. Η νομιμότητα της χρήσης βίας στις διεθνείς σχέσεις.
2. Ιστορική επισκόπηση της εξέλιξης του Διεθνούς Δικαίου Ένοπλων Συρράξεων I: Α. Κατηγοριοποίηση του Διεθνούς Δικαίου Ένοπλων Συρράξεων (Διεθνούς Ανθρωπιστικού Δικαίου): Το Δίκαιο «πριν», «κατά» και «μετά» τον «πόλεμο» (Jus ad Bellum - jus in bello - Jus post bellum). Κωδικοποίηση - Πηγές

του Διεθνούς Δικαίου Ένοπλων Συρράξεων. Διαμόρφωση/Εξέλιξη και Κατηγοριοποίηση του ΔΔΕΣ. Β. Το Δίκαιο της «Χάγης» (Νόμιμα «μέσα» και «μέθοδοι» διεξαγωγής πολέμου από εμπόλεμους), και το Δίκαιο της «Γενεύης» (Η Ανθρωπιστική προστασία των αμάχων/μη εμπόλεμων). Γενική επισκόπηση διεθνούς συμβατικού πλαισίου ΔΔΕΣ. Το Δίκαιο της «Χάγης» (Νόμιμα «μέσα» και «μέθοδοι» διεξαγωγής πολέμου από εμπόλεμους). Ανάλυση βασικών παραμέτρων του Δικαίου της Χάγης. Το Δίκαιο της «Γενεύης» (Η διεθνής ανθρωπιστική προστασία αμάχων και/ή των «hors de combat») - Το διεθνές ανθρωπιστικό δίκαιο (ΔΑΔ).

3. Ιστορική επισκόπηση της εξέλιξης του Διεθνούς Δικαίου Ένοπλων Συρράξεων II. Γ. Το Δίκαιο της «Γενεύης»: Η Διεθνής Επιτροπή του Ερυθρού Σταυρού. Οι αρχές του Ανθρωπιστικού Δικαίου - Νόμιμοι και παράνομοι στόχοι. Το πεδίο εφαρμογής του πλαισίου του ΔΑΔ. Διεθνείς και μη Διεθνείς Ένοπλες Συρράξεις. Νομικά ζητήματα (καθεστώς μαχητή, διεθνής ανθρωπιστική προστασία αμάχων και/ή των «hors de combat», Αιχμάλωτοι πολέμου, κρατούμενοι κλπ.). Δ. Οι σύγχρονες εξελίξεις. Ε. Case study: Η περίπτωση του ISIS.
4. Δίκαιο της κατοχής. Νομικά και επιχειρησιακά ζητήματα περί την κατοχή, νομολογία, case studies. (Προσδιορισμοί - προϋποθέσεις - κριτήρια κατοχής. Το νομικό πλαίσιο. Δικαιώματα και υποχρεώσεις δύναμης κατοχής - αμάχων. Η άσκηση αποτελεσματικού ελέγχου, ως κριτήριο ή προϋπόθεση αρμοδιότητας, και επαγωγικά ευθύνης κράτους, σε περιπτώσεις κατοχής. Επισκόπηση συναφούς διεθνούς νομολογίας: εθνική/διεθνή νομολογία σε υποθέσεις περιπτώσεων εξωεδαφικής στρατιωτικής δράσης κρατικών οργάνων/μελών στρατιωτικής Δύναμης ως Δύναμη Κατοχής. case studies περί την κατοχή.
5. Ανάδυση και έννοια της ατομικής ποινικής ευθύνης, ειδικά σε περιπτώσεις ένοπλων συρράξεων. Το δικαστήριο της Νυρεμβέργης και του Τόκυο, διεθνές ποινικό δίκαιο: περιεχόμενο, στόχοι, ιδιαιτερότητες, γενικές αρχές διεθνούς ποινικού δικαίου, jus cogens, έννοια αντικειμενικής και υποκειμενικής υπόστασης εγκλημάτων του εθνικού Ποινικού Δικαίου και του διεθνούς ποινικού δικαίου.
6. Τα διεθνή ποινικά δικαστήρια. Τα ad hoc διεθνή ποινικά δικαστήρια ICTY - ICTR, υβριδικά ποινικά δικαστήρια, σύσταση - πεδίο δικαιοδοσίας.
7. Το διεθνές ποινικό δικαστήριο ICC, καταστατικό, πεδίο δικαιοδοσίας - εγκλήματα.
8. Διεθνή εγκλήματα: εγκλήματα πολέμου, εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας, γενοκτονία, βασανιστήρια, επίθεση, τρομοκρατία, διεθνή/διεθνικά εγκλήματα, μορφές συμμετοχής στην τέλεση εγκλήματος, απόπειρα, υπαναχώρηση, εθνικές έννομες τάξεις (αρχή συμπληρωματικότητας), εγκλήματα τελούμενα διά πράξεως ή παραλείψεως, έννοια και κατηγορίες συρροής εγκλημάτων, λόγοι άρσης του άδικου χαρακτήρα της πράξης και του καταλογισμού, οικουμενική δικαιοδοσία, μεταβατική δικαιοσύνη.
9. Ο σύγχρονος «Ανθρωπιστικός Χώρος». Κρατικοί και μη δρώντες σε ένα περιβάλλον μιας σύγχρονης ένοπλης σύρραξης. Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών και των ΜΚΟ. Ιδιαίτερα προβλήματα και προκλήσεις.
10. Η εξέλιξη του ΔΔΕΣ/ΔΑΔ μέσω της νομολογίας των διεθνών και εθνικών δικαιοδοτικών οργάνων και των εκθέσεων Διεθνών επιτροπών. Σχέση ΔΑΔ και διεθνούς δικαίου ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Το πλαίσιο προστασίας δικαιωμάτων του ανθρώπου μέσω της ΕυρΣΔΑ, κατά τη διάρκεια σύρραξης.
11. Εκθέσεις διεθνών επιτροπών έρευνας/διερεύνησης, διεθνών αποστολών «Fact Finding», διεθνών οιοει δικαιοδοτικών οργάνων. Η περίπτωση του Λιβάνου.
12. Το ΔΔΕΣ στα εθνικά στρατιωτικά εγχειρίδια.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ομαδική Εργασία (project)</td><td>25</td></tr><tr><td>Παρουσίαση Εργασίας</td><td>12</td></tr><tr><td>Τελική Γραπτή Εξέταση</td><td>25</td></tr><tr><td>Ιδιωτική Μελέτη</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>151</td></tr><tr><td><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td><td><i>(150/25 = 6 ects)</i></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ομαδική Εργασία (project)	25	Παρουσίαση Εργασίας	12	Τελική Γραπτή Εξέταση	25	Ιδιωτική Μελέτη	50			Σύνολο Μαθήματος	151	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Ομαδική Εργασία (project)	25																		
Παρουσίαση Εργασίας	12																		
Τελική Γραπτή Εξέταση	25																		
Ιδιωτική Μελέτη	50																		
Σύνολο Μαθήματος	151																		
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες	Γραπτή Εργασία (5000 λέξεων) / 10λεπτη Παρουσίαση (στην τάξη) και γραπτές εξετάσεις. Η βαθμολόγηση των εργασιών (ποσοστό συμμετοχής στην διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας), προστιθέμενου του βαθμού των γραπτών εξετάσεων και εξαγομένου του σταθμισμένου μέσου όρου αυτών, θα ανακοινώνεται στους σπουδαστές ως τελική βαθμολογία του μαθήματος. Ο προσδιορισμός του ποσοστού συμμετοχής της εργασίας ανακοινώνεται στους σπουδαστές από τους διδάσκοντες ενός εκάστου των μαθημάτων. Το εύρος του ποσοστού αυτού ορίζεται μεταξύ 30% - 40% κατά την κρίση του υπευθύνου του μαθήματος. Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Σύγχρονα ζητήματα διεθνούς δικαίου: νομικοί περιορισμοί στη βία σε ένοπλες συρράξεις)

Γάγγας Διονύσης, Το Καθεστώς των αιχμαλώτων πολέμου, Ι. Σιδέρης, 2008.

_____, Εισαγωγή στο διεθνές δίκαιο των ενόπλων συγκρούσεων, Ι. Σιδέρης, 2008.

Γιόκαρης Άγγελος - Παζαρτζή Φωτεινή, Εθνική και διεθνής ποινική καταστολή των διεθνών εγκλημάτων, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2012.

Ιωάννου, Κρατερός - Περράκης, Στέλιος Εισαγωγή στη Διεθνή Δικαιοσύνη, τόμος Α' Γενική θεωρία και θεσμικές εφαρμογές, Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα - Κομοτηνή, 2009.

Κούφα Κ, Παζαρτζή Φ. (επιμ.), Η διεθνής ποινική δικαιοσύνη ως μηχανισμός επιβολής του διεθνούς δικαίου, Αθήνα - Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2007.

Μαγκλιβέρα Κ. - Αντωνόπουλου Κ. (επιμ.), Δίκαιο Διεθνούς Κοινωνίας, Β' έκδοση, Νομική Βιβλιοθήκη, 2014.

Μανωλεδάκης, Ιωάννης Ποινικό δίκαιο, άρθρα 1 - 49 ΠΚ Επιτομή γενικού μέρους, Ε' Έκδοση, Εκδόσεις Ποινικού Δικαίου, Διευθυντής σειράς Ι. Μανωλεδάκης, Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, 1999.

Μανωλεδάκης, Ιωάννης Μελέτες για εμβάθυνση στο ποινικό δίκαιο (1978 - 1999), Ε' Έκδοση, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα - Θεσσαλονίκη, 2001.

Μαρούδα Μ, Μέτρα Εφαρμογής του διεθνούς ανθρωπιστικού δικαίου στην Ελλάδα, Εκδ. Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2000.

_____, Το Διεθνές Ποινικό Δικαστήριο για την πρώτη Γιουγκοσλαβία και η συμβολή του στην εξέλιξη του διεθνούς ανθρωπιστικού δικαίου, ιδίως ως προς τα εγκλήματα πολέμου, εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας. Εκδ. Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2001.

_____, Η διεθνής ευθύνη για παραβιάσεις του διεθνούς ανθρωπιστικού δικαίου, Η ατομική και διεθνής ευθύνη σε κίνηση, Εκδ. Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2006.

Μαρούδα Μ. Ντ, Ανθρωπιστικό Δίκαιο των Ενόπλων Συρράξεων, Κεφάλαιο 17, σε συλλογικό Τόμο των Κ. Μαγκλιβέρα, Κ. Αντωνόπουλου (επιμ.), Δίκαιο Διεθνούς Κοινωνίας, Νομική Βιβλιοθήκη, 2014.

_____, Περί του ανθρωπιστικού χώρου τον 21ο αιώνα: Ανάδυση και διαστάσεις του νομικού πλαισίου για νόμιμη και αποτελεσματική ανθρωπιστική δράση, Εκδ. Ι. Σιδέρης, 2012.

Παζαρτζή Φωτεινή, Η ποινική καταστολή στο διεθνές δίκαιο. Η διεθνής ποινική δικαιοσύνη στη σύγχρονη εποχή, Σάκκουλας, Αθήνα, 2007.

_____, «Η κωδικοποίηση του δικαίου της διεθνούς ευθύνης από την Επιτροπή Διεθνούς Δικαίου του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών», στο Ά. Γιόκαρης, Φ. Παζαρτζή (επιμ.), Η διεθνής ευθύνη των κρατών στα Άρθρα της Επιτροπής Διεθνούς Δικαίου, στη διεθνή νομολογία και βιβλιογραφία, Σειρά Διεθνούς Δικαίου και Εξωτερικής Πολιτικής (Διευθυντής: Εμμ. Ρούκουνας), τ. 5, Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα - Κομοτηνή 2004, σσ. 15 - 27.

_____, «Διεθνοποιημένα ποινικά δικαιοδοτικά όργανα: μια «μεταβατική» ποινική δικαιοσύνη;» στο: Κ. Κούφα, Φ. Παζαρτζή (δ/ση έκδ.), Η διεθνής ποινική δικαιοσύνη ως μηχανισμός επιβολής του διεθνούς δικαίου, Ινστιτούτο Διεθνούς Δημοσίου Δικαίου και Διεθνών Σχέσεων & Ένωση Διεθνούς Δικαίου - Ελληνικός κλάδος της International Law Association, Αθήνα - Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2007, σσ. 83 - 111.

_____, «Η διεθνής ευθύνη κράτους για ενέργειες της δικαστικής εξουσίας», Ευρωπαϊών Πολιτεία, 2007/2, σσ. 457 - 472.

_____, «Η προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου ενώπιον διεθνών ποινικών δικαστηρίων», στο Φ. Σπυρόπουλος (επιμ.), Εκδίκαση εγκλημάτων κατά της ανθρωπότητας, Αθήνα, Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2008, σσ. 53 - 74.

Παπαδαμάκης, Αδάμ Χ. Ποινική Δικονομία, Θεωρία - Πράξη - Νομολογία, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα - Θεσσαλονίκη, 2002.

Περράκης, Στέλιος, Η πολεμική κατοχή στο σύγχρονο διεθνές δίκαιο, Σάκκουλας Αντ. Ν, 1990.

_____, (επιμ.), Ουδέν μονιμότερο του προσωρινού; Καταστάσεις Στρατιωτικής Κατοχής και Διεθνές Δίκαιο, ΕΚΕΚΔΑΑΔ, Εκδόσεις Όστρια, Αθήνα, 2014.

_____, Διαστάσεις της διεθνούς προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα, 2013.

Σισιλιάνος, Λίνος - Αλέξανδρος Η ανθρώπινη διάσταση του Διεθνούς Δικαίου Αλληλεπιδράσεις γενικού διεθνούς δικαίου και δικαιωμάτων του ανθρώπου, Σειρά Δημοσίου Διεθνούς Δικαίου, Διεύθυνση σειράς: Εμμανουήλ Ρούκουνας, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα, 2010.

Cassese, Antonio Διεθνές Δίκαιο, Βιβλιοθήκη Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών 4, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 2012 (από Antonio Cassese, International Law, Oxford University Press, 2005)

Bassiouni, M. Cherif «The History of Universal Jurisdiction and Its Place in International Law», in Universal Jurisdiction: National Courts and the Prosecution of Serious Crimes Under International Law, Stephen Macedo ed, University of Pennsylvania Press, 2004, pp. 39 - 63.

Bassiouni, M. Cherif «International Crimes: Jus Cogens and Obligatio Erga Omnes», Law and Contemporary Problems, Volume 59, pp. 63 - 74, 1996.

Benvenisti, Eyal, The International Law of Occupation, Princeton / Oxford University Press, pp. 3 - 31.

Bouvier, Antoine, Langholtz, Harvey J, International Humanitarian Law and the Law of Armed Conflict, Peace Operations Training Institute, διαθέσιμο στη διεύθυνση http://cdn.peaceopstraining.org/course_promos/international_humanitarian_law/international_humanitarian_law_english.pdf.

Cassese, Antonio International Criminal Law, Oxford University Press, New York, 2003.

Carsten Stahn, «Jus ad bellum', 'jus in bello' . . . 'jus post bellum'? - Rethinking the Conception of the Law of Armed Force», The European Journal of International Law (EJIL), Vol. 17 No. 5, 2006, pp. 921 - 943.

Dillessen and G.J. Tanja, Humanitarian Law of Armed Conflict: Challenges Ahead (1991).

Dinstein, Y, The Conduct of Hostilities under the Law of International Armed Conflict (2nd edn, CUP, 2010).

Doswald, L, Beck, San Remo Manual on International Law Applicable to Armed Conflicts at Sea (1995).

Fleck, D. (ed), The Handbook of Humanitarian Law in Armed Conflicts, (3rd edn, OUP, 2013).

Hans - Peter Gasser, «International humanitarian law and the protection of war victims», Extract from "International Humanitarian Law: an introduction", Henry Dunant Institute, Geneva/Paul Haupt Publishers, Bern, 1993. Updated by the author in November 1998, 30 - 11 - 1998, (<https://www.icrc.org/eng/resources/documents/misc/57jm93.htm>).

Green, L. C, The Contemporary Law of Armed Conflict, 3rd edn MUP, 2008.

McLaughlin, D, International Criminal Tribunals: A visual overview, Leiner Center for International Justice, 2013, at [http://www.leitnercenter.org/files/News/International Criminal Tribunals.pdf](http://www.leitnercenter.org/files/News/International%20Criminal%20Tribunals.pdf)

Kolb R, Hyde R, An Introduction to the International Law of Armed Conflicts (Hart, 2008).

Lowe, V, International Law, Oxford UP, 2007.

Marouda. M.D, «Application of IHL in contemporary armed conflicts: is it 'simply' a questions of facts?», in Perrakis St - Marouda M.D. (eds), Armed conflicts and international humanitarian law, 150 years after Solferino, Acquis and prospects, Ed. Ant.N. Sakkoulas - Bruylant, 2009, 201 - 241.

_____, «The prosecution of genocide before National Courts: Law and Politics revisited», in A. Yotopoulos - Marangopoulos, Ph. Pazartzis (eds), *Le genocide revisite - Genocide revisited*, Ant.N. Sakkoulas - Bruylant, 2010, 93 - 123.

Meron, Theodor «International Criminalization of Internal Atrocities», *The American Journal of International Law*, Volume 89, 1995, pp. 554 - 577.

Perrakis St, «L' application des droits de l' homme en temps de conflit arme et leur articulation avec le droit international humanitaire: etat de la question et aspects jurisprudentiels», in Perrakis St - Marouda M.D. (eds), *Armed conflicts and international humanitarian law, 150 years after Solferino, Acquis and prospects*, Ed. Ant.N. Sakkoulas - Bruylant, 2009, 75 - 107.

Pictet, J, (ed), *Commentary on the Geneva Conventions of 12 August 1949 (1952 - 60)*, (Pictet, Commentary).

Roberts, Adam, *What is Military Occupation*, 55 *BYIL* 249 (1985) <https://web.law.columbia.edu/sites/default/files/microsites/gender - sexuality/Roberts What is Military Occupation.pdf>

Roberts, Adam and R Guelff, *Documents on the Laws of War*, (3rd edn 2000) (Roberts and Guelff, Documents).

Rowe, P.J, (ed), *The Gulf War 1990 - 91 in International and English Law* (1993) (Rowe, Gulf War).

Sandoz, Y, Swinarski, C, and Zimmermann, B, (eds), *Commentary on the Additional Protocols of 8 June 1977 to the Geneva Conventions of 12 August 1949*, (1987), (ICRC Commentary).

Sassoli, M. and A. A. Bouvier (eds), *How Does Law Protect in War, ?* (1999).

Schindler, D, 'Transformations in the Law of Neutrality Since 1945' in AJM Dillessen and GJ Tanja, *Humanitarian Law of Armed Conflict: Challenges Ahead* (1991).

Schmitt, Michael N, «Military Necessity and Humanity in International Humanitarian Law: Preserving the Delicate Balance» (May 4, 2010). *Virginia Journal of International Law*, Vol. 50, No. 4, p. 795, 2010. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=1600241>

Solis G. D, *The Law of Armed Conflict: International Humanitarian Law in War* (2010, CUP).

Javier Guisández Gómez, *The Law of Air Warfare*, *International Review of the Red Cross*, No. 323, 30 - 06 - 1998, <https://www.icrc.org/eng/resources/documents/article/other/57jpcl.htm>

Air and naval warfare», ICRC Overview, 29 - 10 - 2010, <https://www.icrc.org/eng/war - and - law/conduct - hostilities/air - naval - warfare/overview - air - and - naval - warfare.htm>

I Σύμβαση της Γενεύης «Περί βελτιώσεως της τύχης των τραυματιών και των ασθενών εις τας εν εκστρατεία ενόπλους δυνάμεις» https://el.wikisource.org/wiki/%CE%9D%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82_3481/1955

II Σύμβαση της Γενεύης «Περί βελτιώσεως της τύχης των τραυματιών, ασθενών και ναυαγών των κατά θάλασσαν ενόπλων δυνάμεων» https://el.wikisource.org/wiki/%CE%9D%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82_3481/1955

III Σύμβαση της Γενεύης «Περί μεταχειρίσεως των αιχμαλώτων πολέμου» https://el.wikisource.org/wiki/%CE%9D%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82_3481/1955

IV Σύμβαση της Γενεύης «Περί προστασίας των πολιτών εν Καιρώ πολέμου» https://el.wikisource.org/wiki/%CE%9D%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82_3481/1955

I Πρόσθετο Πρωτόκολλο στις Συμβάσεις της Γενεύης της 12ης Αυγούστου 1949 για την προστασία των θυμάτων διεθνών ενόπλων συρράξεων <http://goo.gl/pFY937>

II Πρόσθετο Πρωτόκολλο στις Συμβάσεις της Γενεύης της 12ης Αυγούστου 1949 για την προστασία των θυμάτων μη διεθνών ενόπλων συρράξεων <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4bd688c72>

IV Σύμβαση της Χάγης του 1907 <https://www.icrc.org/ihl/INTRO/195>

Καταστατικό της Ρώμης του Διεθνούς Ποινικού Δικαστηρίου http://www.icc-cpi.int/nr/rdonlyres/ea9aef7-5752-4f84-be94-0a655eb30e16/0/rome_statute_english.pdf

US White Paper on «targeted killing, Lawfulness of a Lethal operation directed against a US citizen Who is a Senior Operational Leader of AL Qaida or an associated Force», Feb. 2013, http://msnbcmedia.msn.com/i/msnbc/sections/news/020413_DOJ_White_Paper.pdf

ICJ Nicaragua vs USA (1986)

ICJ Advisory Opinion, Legal Consequences of the Construction of a Wall In the Occupied Palestinian Territory (2004).

International Committee of the Red Cross: <http://www.icrc.org/>

International Review of the Red Cross: <http://www.icrc.org/eng/resources/international-review/index.jsp>

International Law Department, US Naval War College: <http://www.usnwc.libguides.com/LOAC-IHL>

International Criminal Court <https://www.icc-cpi.int/>

International Criminal Tribunal for the former Yugoslavia: <http://www.icty.org/>

<http://www.unictt.org/>

United Nations War Crimes Commission Law Reports of Trials of War Criminals (LRTWC): http://www.loc.gov/rr/frd/Military_Law/law-reports-trials-war-criminals.html

ICRC, διαθέσιμο στη δνση <https://www.icrc.org/en>

Electronic resource guide (ERG), published online by the American Society of International Law (ASIL) in <https://www.asil.org/test>.

LAW OF ARMED CONFLICT IN AIR AND SPACE OPERATIONS, June 2009, <http://www.au.af.mil/au/aul/bibs/loac09.htm>.

Σύνταγμα της Ελλάδας

Ποινικός Κώδικας

Κώδικας Ποινικής Δικονομίας

Συμβάσεις της Χάγης 1899 - 1907

Συμβάσεις Γενεύης I - II - III - IV, 1949

Πρόσθετα Πρωτόκολλα I - II, 1977

U.S. ARMY OPERATIONAL LAW HANDBOOK, 2015, http://www.loc.gov/rr/frd/Military_Law/pdf/operational-law-handbook_2015.pdf

CFJP 01 Canadian Military Doctrine 2009 - 04, http://publications.gc.ca/collections/collection_2010/forces/D2-252-2009-eng.pdf

UK Ministry of Defence, Manual of the Law of Armed Conflict, Oxford UP, 2004.

6. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-103
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS285/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το ιδεολογικό ρεύμα του οθωμανισμού και τις συνταγματικές ιδέες των Νέο-Οθωμανών, τα ρεύματα του Ισλαμισμού/Πανισλαμισμού κατά την περίοδο του Αβδουλχαμίτ Β' (1876-1909), του Τουρκισμού/Παντουρκισμού στην Οθωμανική

Αυτοκρατορία και την πολιτική ιδεολογία του Ζιγιά Γκιόκάλπ. Με τις πολιτικές ιδέες και τους κυριότερους εκφραστές αυτών, καθώς και με τις κεντρικές πολιτικές επιλογές, όπως αναπτύχθηκαν τον 19ο αι. στην Οθωμανική Αυτοκρατορία μέχρι το τέλος της. Επίσης το μάθημα στοχεύει στην ανάδειξη και ανάλυση των ιδεολογιών του κεμαλισμού, τουρκικού εθνικισμού, ισλαμισμού και των πολιτικών διακυβέρνησης (με τους κυριότερους εκφραστές αυτών) όπως εκδηλώθηκαν και εξελίχθηκαν στην Τουρκική Δημοκρατία από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα. Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: όχι απλώς η κατανόηση και γνώση των πολιτικών και ιδεολογιών που έχουν διαμορφώσει την Οθωμανική αυτοκρατορία και την σημερινή Τουρκία, αλλά και η γνώση, κριτική αξιολόγηση και χρήση της σχετικής βιβλιογραφίας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος για τους φοιτητές είναι να:

- εξοικειωθούν με τη σχετική βιβλιογραφία και την εξέταση των διαθέσιμων πηγών
- διαθέτουν γνώσεις και εξοικείωση ως προς το ιδεολογικό ρεύμα του Οθωμανισμού
- κατανοούν τις συνταγματικές ιδέες των νέο-οθωμανών
- διαχωρίζουν τα ρεύματα του Ισλαμισμού/Πανισλαμισμού και Τουρκισμού/Παντουρκισμού
- κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές των ιδεολογιών κεμαλισμού, τουρκικού εθνικισμού, ισλαμισμού και των πολιτικών διακυβέρνησης
- κρίνουν τις βασικές ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των ιδεολογιών αυτών
- αναπτύξουν κριτική ικανότητα, μέσω των συζητήσεων με τη διδάσκουσα στο πλαίσιο του μαθήματος, σχετικά με τις επιστημονικές απόψεις που έχουν διατυπωθεί σε επιμέρους θέματα σε συνδυασμό με τις σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο αντικείμενο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία)

Το περιεχόμενο του μαθήματος: το μάθημα διακρίνεται κριτικά και ιστορικά σε δύο ευρύτερα θεματικά μέρη. Το πρώτο αφορά την πρόσληψη των δυτικών ιδεών, ειδικότερα του Διαφωτισμού και της Γαλλικής Επανάστασης και τις επιπτώσεις τους στην ανάπτυξη των ιδεολογικών ρευμάτων στην Οθωμανική αυτοκρατορία. Τα ιδεολογικά ρεύματα των Νεο-οθωμανών και την ανάπτυξη των συνταγματικών ιδεών. Εξετάζεται το ιδεολογικό ρεύμα του Ισλαμισμού/Πανισλαμισμού, η διάδοσή και η εξέλιξη του. Η χρήση του Ισλάμ, η εξέλιξή του από θρησκευτική ταυτότητα σε πολιτική ιδεολογία και ο θεσμός του οθωμανικού χαλιφάτου. Το ιδεολογικό ρεύμα του Τουρκισμού/Παντουρκισμού, η πολιτική ιδεολογία του Ζιγιά Γκιοκάλπ, η εξέλιξη και οι επιπτώσεις της στην ανάπτυξη της τουρκικής εθνικής ταυτότητας. Το δεύτερο μέρος επικεντρώνεται στη μελέτη, κριτική γνώση και συγκριτική ανάλυση: α) των ιδεολογικών προτάσεων και στόχων του κεμαλισμού, του τουρκικού εθνικισμού, του ισλαμισμού - καθώς και των κύριων εκφραστών τους, β) των κομμάτων που έχουν συνδεθεί με τις ιδεολογίες αυτές, και γ) της πολιτικής που έχει εφαρμοστεί ή προταθεί μέσα στα πλαίσια αυτών των ιδεολογιών.

Διδακτικές Ενότητες

- Η επίδραση του Διαφωτισμού και της Γαλλικής Επανάστασης στην ανάπτυξη ιδεολογικών ρευμάτων στην Οθωμανική αυτοκρατορία.
- Η δημιουργία εθνικών κρατών και οι επιπτώσεις τους στην διαμόρφωση των ιδεολογικών ρευμάτων στην Οθωμανική αυτοκρατορία.
- Το ιδεολογικό ρεύμα του Οθωμανισμού και οι συνταγματικές ιδέες των Νέο-Οθωμανών. Η πολιτική ιδεολογία του Ναμίκ Κεμάλ.
- Το ιδεολογικό ρεύμα του Ισλαμισμού / Πανισλαμισμού κατά την περίοδο του Αβδουλχαμίτ Β' (1876-1909). Ο θεσμός του οθωμανικού χαλιφάτου και η χρήση του Ισλάμ από τον σουλτάνο Αβδουλχαμίτ Β'. Η διάδοση του ισλαμισμού / πανισλαμισμού.
- Η εξέλιξη και η χρήση του Ισλάμ από θρησκευτική ταυτότητα σε πολιτική ιδεολογία
- Το ιδεολογικό ρεύμα του Τουρκισμού / Παντουρκισμού και η πολιτική ιδεολογία του Ζιγιά Γκιοκάλπ.
- Ο κεμαλισμός: ιδεολογία και διακυβέρνηση (1923-σήμερα).
- Ιδεολογία, κόμματα και πολιτική στη σύγχρονη Τουρκία (1923 - σήμερα)
- Το ισλαμικό κίνημα στην Τουρκία: κόμματα και πολιτική. Θεωρητικές προσεγγίσεις (1970-2002).
- Το τουρκικό ισλαμικό κίνημα στον 21^ο αιώνα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Τελική Γραπτή Εργασία</td><td>50</td></tr><tr><td>Ιδιωτική Μελέτη</td><td>45</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>154</td></tr><tr><td><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td><td><i>(150/25 = 6 ects)</i></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Τελική Γραπτή Εργασία	50	Ιδιωτική Μελέτη	45			Σύνολο Μαθήματος	154	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	20																
Τελική Γραπτή Εργασία	50																
Ιδιωτική Μελέτη	45																
Σύνολο Μαθήματος	154																
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες	Εκπόνηση και υποβολή (ατομικής) υποχρεωτικής γραπτής εργασίας, ο βαθμός της οποίας θα αποτελεί και την βαθμολογία του Μαθήματος. Η Εργασία εκπονείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Ιδεολογία και πολιτική από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στη σύγχρονη Τουρκία)

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

- Akdoğan, Yalçın, AKParti ve Muhafazakar Demokrasi, İstanbul 2004.
- Berkes, Niyazi, The Development of Secularism in Turkey, (With a new introduction by Feroz Ahmad), New York 1998.
- Copeaux Etienne, *Espaces et temps de la nation turque. Analyse d'une historiographie nationaliste 1931-1993*, Paris 1997.
- Çakır, Ruşen, Ayetve Slogan: Türkiye'de İslami Oluşumlar, İstanbul 2002.
- Çavdar, Tevfik, *Türkiye'nin Demokrasi Tarihi (1950'den Günümüze)*, İstanbul 2008.
- Davison R, *Reform in the Ottoman Empire 1856-1876*, New York, 1973.
- Eligür, Banu, The Mobilization of Political Islam in Turkey, Cambridge 2010
- Findley, Carter Vaughn, Turkey, Islam, Nationalism, and Modernity: A History, 1789-2007, New Haven and London 2010.
- Georgeon François, *Aux origins du nationalism turc*, YusufAkçura, Paris, 1980.
- Göle, Nilüfer, "Secularism and Islamism in Turkey: The Making of Elites and Counter-Elites", *The Middle East Journal*, Vol. 51 (1997), pp. 46-58.
- Heper, Metin and S. Sayari (eds.), Political Leaders and Democracy in Turkey, Lanham/Oxford 2002.
- Keyder, Çağlar, State and Class in Turkey, London 1987.
- Mardin, Serif, The Genesis of Young Ottoman Thought, Princeton, NJ 1962.
- Özdalga, Elisabeth, İslamcılığın TürkiyeSeyri: Sosyolojik bir perspektif, İstanbul 2006.
- Karpat Kemal, *The politicization of Islam*, Oxford University Press, 2001.
- Karpat Kemal, "Panislamizm ve İkinci Abdülhamid: Yanlış Bir Görüşün Düzeltilmesi", *Türk Dünyası Araştırmaları* (48), 1987, p. 12- 38.
- Koloğlu Orhan, *Avrupa'nın kiskacında Abdülhamit*, İstanbul, 2005.
- Koloğlu Orhan, Osmanlı Basını, İçeriği ve Rejimi", *Tanzimat'tan Cumhuriyete Türkiye Ansiklopedisi*, İstanbul, 1985, t. I, p. 68- 93.
- Kara İsmail, İslamcılarının Siyasi Görüşleri, İstanbul, 1994, p. 20-25
- Landau, J.,M., *The Hamidian Area: An Imperial Ideology, The politics of Islam*, Oxford, 1990.
- Rubin, Barry/MetinHeper (eds.), Political Parties in Turkey, London/Portland,OR 2002.
- Seufert, Günter, Café İstanbul: Alltag, Religion und Politik in der modernen Türkei, München 1999.
- Stojanovich Trajan, *Balkan Worlds: The First and the Last Europe*, New York 1994.
- Tunçay Mete-Zurcher Erik Jan,(eds.) *Socialism and nationalism in the Ottoman Empire,1786-1923*. London, New-York, Amsterdam 1994.
- Ortaylı, İlber, "19. Yüzyılda Panislâmizm ve Osmanlı Hilâfeti", *Osmanlı İmparatorluğunda İktisadi ve Sosyal Değişim Makaleler*, 1, Ankara 2000, p. 247- 265.
- Ortaylı İlbert, *İkinci Abdülhamid doneminde Osmanlı İmparatorlugunda almannufuzu*, Ankara,1981.
- Koloğlu Orhan, "Osmanlı Basını: İçeriği ve Rejimi", *Tanzimat'tan Cumhuriyete Türkiye Ansiklopedisi*, t. I, İstanbul, 1985, p. 76- 80.
- Mardin Şerif, *The genesis of Young Ottoman Thought*, Princeton, 1962.

- Mardin Şerif, "Tanzimat ve Aydınlar", *Tanzimat'tan Cumhuriyete Türkiye Ansiklopedisi*, İstanbul, 1985, t. I, p. 45-56.
- Shaw Stanford-Ezel Kural, *History of the Ottoman Empire and Modern Turkey 1800-1875*, 2. t., Cambridge, 1977.
- Toprak, Binnaz, *Islam and political development in Turkey*, Leiden 1981.
- Tunaya, Tarık Zafer, *İslamcılık Akımı*, İstanbul 2003.
- Türköne, Mümtazer, *Siyasi İdeoloji Olarak İslamcılığın Doğuşu*, İstanbul, 1994, p. 209-210.
- Tunçay Mete-Zurcher Erik Jan, (eds.) *Socialism and nationalism in the Ottoman Empire, 1786-1923*. London, New-York, Amsterdam 1994.
- Türköne, Mümtazer, *Siyasi İdeoloji Olarak İslamcılığın Doğuşu*, İstanbul, 1994, p. 209-210. Georgeon François, *Sultan II. Abdülhamid*, op. cit., p. 220-233.
- Turam, Bernal, *Between Islam and the State: The Politics of Engagement*, Stanford 2007.
- Volpi, Frédéric, *Political Islam Observed*, Hurst & Co 2010.
- Vahdettin Engin, *II. Abdülhamid ve Dış Politika*, İstanbul, 2007.
- Yasamee, F.A.K., *Ottoman Diplomacy: Abdulhamit II and the Great Powers, 1878-1888*, İstanbul, 2012.
- Yavuz Hakan, "Pan-İslam Kavramı Neden Terk Edilmeli", *Türkiye Günlüğü* (18), 1992, p. 12-20.
- Yavuz, M. Hakan, *Islamic Political Identity in Turkey*, Oxford / New York 2003
- Yavuz, M. Hakan, *The Emergence of a New Turkey: Islam, Democracy and the AK Parti*, The University of Utah Press 2006.
- Yıldırım, Ergün, *AK Partive Cemaat*, İstanbul 2011.
- White, Jenny, *Islamist mobilization in Turkey: A study in vernacular politics*, University of Washington Press, 2002.
- Zarcone, Thierry, *La Turquie moderne et l' Islam*, Paris 2004.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

- Αλ Σαήντ, Ρεφάατ, *Η διαπάλη Ισλάμ και ισλαμισμού*, Αθήνα 2015 .
- Deringil, Selim, *Η καλά προστατευόμενη επικράτεια*, Αθήνα 2003.
- Αμπατζής, Άρης, *IslamLight: Ο πολιτικός αναχρονισμός στην Τουρκία*, Αθήνα 2006.
- Γκιουβέν, Ντιλέκ, *Εθνικισμός, κοινωνικές μεταβολές και μειονότητες*, Αθήνα 2006.
- Γκιόκαλπ Ζιγιά, *Αρχές Τουρκισμού*, (μτφ.) Άρης Αμπατζής, Αθήνα, 2005.
- Hasluck Frederick W., *Χριστιανισμός και Ισλάμ την Εποχή των Σουλτάνων*, (μτφ. Μάριος Μπλέτας), Αθήνα, 2004.
- Kızılyurek, Niyazi, *Κεμαλισμός*, Αθήνα 2006
- Landau, Jacob M., *Παντουρκισμός*, Αθήνα 1985
- Lewis, Bernard, *Η ανάδυση της σύγχρονης Τουρκίας*, τ. 1: Τα στάδια της ανάδυσης, Αθήνα 2001
- Μάζης, Ιωάννης Θ., *Η γεωπολιτική της ευρύτερης Μέσης Ανατολής και η Τουρκία*, Αθήνα 2008.
- Μάζης, Ιωάννης Θ., *Μυστικιστικά ισλαμικά τάγματα: Ο Μικρασιατικός χώρος*, Αθήνα 2013.
- Πεσμαζόγλου, Στέφανος, *Ευρώπη-Τουρκία. Ιδεολογία και Ρητορεία, Β' τόμος: Οι αντιλήψεις των τουρκικών πολιτικών δυνάμεων για την Ευρωπαϊκή Κοινότητα (1957-1993)*, Αθήνα 1993.

- Σταυριανός, Λ.Σ., *Τα Βαλκάνια από το 1453 και μετά*, μτφρ., Ελένη Δελιβάνη, ιστορική επιμέλεια Βασίλης Κ. Γούναρης, Θεσσαλονίκη 2007.
- Shankland, David, *Ισλάμ και κοινωνία στην Τουρκία*, Αθήνα 2003
- Todorova, Maria, Hroch, Miroslav, *Εθνικό κίνημα και Βαλκάνια –Από το εθνικό κίνημα στην εθνική ολοκλήρωση. Τα Βαλκάνια από την ανακάλυψη στην «κατασκευή» τους*, μτφρ., Παρασκευάς Ματάλας, Νίκος Ποταμιάνος, Ποθητή Χαντζαρούλα , Αθήνα 1996.
 - Zurcher, Erik J., *Σύγχρονη ιστορία της Τουρκίας*, (μτφ. Βαγγέλης Κεχριώτης), Αθήνα 2004.

7. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-004
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS308/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

Σκοπός του μαθήματος του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου είναι να παρουσιαστούν στους φοιτητές τα βασικά χαρακτηριστικά των γεωγραφικών δεδομένων και οι βασικές δυνατότητες των συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών ώστε να μπορούν να τα χρησιμοποιούν ως εργαλείο στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τα διάφορα είδη γεωγραφικών δεδομένων και μοντέλων δεδομένων
- έχουν γνώση των βασικών πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών.
- είναι σε θέση να οργανώσουν μία εφαρμογή των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών, σε προβλήματα του περιβάλλοντος
- είναι σε θέση διακρίνουν τον βαθμό δυσκολίας σε μία μελέτη περίπτωσης και να εκτιμήσουν τον χρόνο οργάνωσης και υλοποίησης του κατάλληλου Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών
- συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους για να συλλέξουν και να επεξεργαστούν γεωγραφικά δεδομένα, προκειμένου να απαντήσουν σε ερωτήματα ανάπτυξης, λήψης αποφάσεων και διαχείρισης περιβάλλοντος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

Διδακτικές Ενότητες

1. Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ).
2. Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών και Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση (ΣΓΑ).
3. Θεματικά Επίπεδα. Διανυσματικά δεδομένα. Εισαγωγή διαφορετικών τύπων διανυσματικών αρχείων στο ΣΓΠ.

4. Επεξεργασία διανυσματικών επιπέδων. Ψηφιοποίηση.
5. Περιγραφικά δεδομένα. Εισαγωγή δεδομένων από αρχεία csv. Απεικόνιση με φίλτρα και ερωτήματα.
6. Συμβολισμός, διαστήματα τιμών, ονοματολογία, συμπληρωματικά στοιχεία χάρτη. Εξαγωγή χάρτη σε αρχείο.
7. Ψηφιδωτά δεδομένα. Εισαγωγή διαφορετικών τύπων ψηφιδωτών δεδομένων. Γεω-αναφορά.
8. Πηγές και Βάσεις δεδομένων. Σύνδεση μέσω υπηρεσιών.
9. Επεξεργασία χωρικών επιπέδων. Ανάλυση χωρικών δεδομένων.
10. Συνένωση ιδιοτήτων μέσω τοποθεσίας. Συνένωση πινάκων βάσει ιδιοτήτων.
11. Κατασκευή γεωπολιτικών δεικτών για την εξεταζόμενη περιοχή.
12. Μελέτη γεωπολιτικών υποθέσεων με την χρήση ΣΓΑ μέσω ΣΓΠ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ																			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	<table border="1" data-bbox="810 1193 1430 1738"> <thead> <tr> <th data-bbox="818 1193 1174 1272">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1182 1193 1422 1272">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="818 1274 1174 1317">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1182 1274 1422 1317">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1319 1174 1397">Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1182 1319 1422 1397">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1400 1174 1442">Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1182 1400 1422 1442">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1444 1174 1487">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1182 1444 1422 1487">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1489 1174 1532">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1182 1489 1422 1532">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1534 1174 1576"></td> <td data-bbox="1182 1534 1422 1576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1579 1174 1621">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1182 1579 1422 1621">250</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1624 1174 1738"><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="1182 1624 1422 1738"><i>(250/25 = 10 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση	25	Τελική Γραπτή Εξέταση	75	Ιδιωτική Μελέτη	75			Σύνολο Μαθήματος	250	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(250/25 = 10 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	36																			
Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση	25																			
Τελική Γραπτή Εξέταση	75																			
Ιδιωτική Μελέτη	75																			
Σύνολο Μαθήματος	250																			
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(250/25 = 10 ects)</i>																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.	Η βαθμολόγηση των εργασιών ή ενδιάμεσων εξετάσεων/προόδων (ποσοστό συμμετοχής στη																			

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας), προστιθεμένου του βαθμού των τελικών γραπτών εξετάσεων και εξαγομένου του σταθμισμένου μέσου όρου αυτών, θα ανακοινώνεται στους σπουδαστές ως τελική βαθμολογία του μαθήματος.</p> <p>Ο προσδιορισμός του ποσοστού συμμετοχής της Προόδου ανακοινώνεται στους σπουδαστές από τους διδάσκοντες ενός εκάστου των μαθημάτων. Το εύρος του ποσοστού αυτού ορίζεται μεταξύ 30% - 40% κατά την κρίση του υπευθύνου του μαθήματος.</p> <p>Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Εισαγωγή στα Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) - Χρήση στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

<ul style="list-style-type: none"> • Ευελπίδου & Αντωνίου, 2015, Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών, Εκδόσεις ΣΕΑΒ, Αθήνα • Κάβουρας Μαρίνος etal, 2015, Επιστήμη Γεωγραφικής Πληροφορίας – Αρχές και Τεχνολογίες, Εκδόσεις ΣΕΑΒ, Αθήνα • Νάκος, 2015, Αναλυτική Χαρτογραφία, Εκδόσεις ΣΕΑΒ, Αθήνα • Βραδής & Φάκα, 2018, Εισαγωγή στην Διαδικτυακή Χαρτογραφία, Εκδόσεις Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Αθήνα
--

8. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-005
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS567/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Το μάθημα επιδιώκει να εισάγει τους συμμετέχοντες στην ακαδημαϊκή μελέτη της Μέσης Ανατολής και ιδίως στις θεωρίες, θεωρήσεις και μεθοδολογικές οδούς μέσω των οποίων έχει επιχειρηθεί να

μελετηθεί και να αναλυθεί η Μέση Ανατολή από πανεπιστημιακούς και διανοούμενους του δυτικού κόσμου, κατά τον εικοστό και εικοστό πρώτο αιώνα, με έμφαση στα τελευταία πενήντα χρόνια.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:

1. Να γνωρίζουν ουσιώδεις πληροφορίες για τον χώρο της Μέσης Ανατολής και τα κράτη που συγκαταλέγονται σε αυτή καθώς και της Ιστορίας του χώρου αυτού.
2. Να περιγράψουν την ιστορική εξέλιξη της πολιτικής και κοινωνικής συγκρότησης των κρατών της Μέσης Ανατολής των πολιτικών συστημάτων και καθεστώτων τους.
3. Να γνωρίζουν πως αναπτύχθηκε εις βάθος χρόνου η Εσωτερική και Εξωτερική Πολιτική των κρατών της περιοχής.
4. Να εξετάσουν τον ρόλο των κοσμοθεωρητικών και ιδεολογικών σχημάτων στην ανάπτυξη των Μεσανατολικών κρατών καθώς και το ρόλο της Γεωπολιτικής στην διαμόρφωση νέων και παλαιότερων ισορροπιών στον χώρο.
5. Να αξιολογήσουν την σημασία του Ισλάμ και άλλων θρησκειών στις Μεσανατολικές κοινωνίες και κράτη, στην πολιτική ζωή και εξωτερική πολιτική τους
6. Να εξηγήσουν πως λαμβάνονται οι αποφάσεις στην εξωτερική πολιτική των κρατών του χώρου και ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την λήψη αποφάσεων.
7. Να γνωρίζουν βασικά στοιχεία για την οικονομική δομή των Μεσανατολικών κρατών και τον ρόλο της στον κοινωνικό και πολιτικό μετασχηματισμό τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι)

Στο μάθημα συζητούνται οι κυρίαρχες διανοητικές/θεωρητικές τάσεις και προσεγγίσεις που έχουν εμφανιστεί στο πεδίο μελέτης του μεσανατολικού και ισλαμικού κόσμου, καθώς και οι θεωρήσεις που στόχευσαν να θέσουν τη γνώση στην υπηρεσία της ισχύος, μ' άλλα λόγια που συνδέθηκαν με την

εξωτερική πολιτική και την στρατηγική των δυτικών δυνάμεων, και κυρίως των ΗΠΑ.
 Στο μάθημα θα μελετηθούν κείμενα και απόψεις σχετικά με τη Μέση Ανατολή και τον ισλαμικό κόσμο από τους: Hamilton Gibb, Bernard Lewis, Edward Said, Samuel Huntington, Roger Owen, John Esposito, Peter Mandaville κ.ά.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι)

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία. Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρήση Η-Τάξης.																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 909 1174 987">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1182 909 1431 987">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 999 1174 1032">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1182 999 1431 1032">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1043 1174 1155">Συγγραφή ενδιάμεσης Γραπτής Εργασίας / Δοκιμίου</td> <td data-bbox="1182 1043 1431 1155">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1167 1174 1245">Συγγραφή τελικής Γραπτής Εργασίας</td> <td data-bbox="1182 1167 1431 1245">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1256 1174 1335">Παρουσίαση τελικής Εργασίας</td> <td data-bbox="1182 1256 1431 1335">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1346 1174 1424">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1182 1346 1431 1424">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1435 1174 1469"></td> <td data-bbox="1182 1435 1431 1469"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1480 1174 1514">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1182 1480 1431 1514">176</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1525 1174 1626"><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="1182 1525 1431 1626"><i>(175/25 = 7 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Συγγραφή ενδιάμεσης Γραπτής Εργασίας / Δοκιμίου	25	Συγγραφή τελικής Γραπτής Εργασίας	50	Παρουσίαση τελικής Εργασίας	12	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50			Σύνολο Μαθήματος	176	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(175/25 = 7 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Συγγραφή ενδιάμεσης Γραπτής Εργασίας / Δοκιμίου	25																			
Συγγραφή τελικής Γραπτής Εργασίας	50																			
Παρουσίαση τελικής Εργασίας	12																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50																			
Σύνολο Μαθήματος	176																			
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(175/25 = 7 ects)</i>																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ενδιάμεση Γραπτή Εργασία/Δοκίμιο - Τελική Γραπτή Εργασία <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>																			

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Μελετώντας τη σύγχρονη Μέση Ανατολή: Θεωρήσεις, θεωρίες, μέθοδοι)

<p>Holiday, Fred. The Middle East in International Relations: Power, Politics and Ideology. (Cambridge UP, 2007 [1st ed. 2005])</p> <p>Hourani, Albert. Islam in European Thought. (Cambridge UP, 1992)</p> <p>Lockman, Zachary. Contending Visions of the Middle East: The History and Politics of Orientalism. (Cambridge UP, 2010 [2nd ed.])</p> <p>Owen, Roger. State Power and Politics in the Making of the Modern Middle East. (Routledge, 2004 [3rd ed.])</p> <p>Said, Edward. Orientalism. (Pantheon Books, 1978).</p>

9. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-006
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS583/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Προσφέρεται η απαραίτητη τεχνική και θεσμική γνώση και εξοικείωση με τις βασικές έννοιες της διαδικασίας Στρατηγικής ΕΠΕ από Αγωγούς Ενέργειας και άλλα διασυνοριακά Σχέδια και Προγράμματα. Στόχος είναι η κατανόηση του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου της Στρατηγικής ΕΠΕ σε ευρωπαϊκό και
--

εθνικό επίπεδο.

ΣΚΟΠΟΣ

Το μέρος του μαθήματος που αφορά στην Ανάλυση του Χώρου, θα αναφέρεται στην ανθρωπογεωγραφία, στην μελέτη της κατανομής των ανθρώπινων δραστηριοτήτων. Σε συνδυασμό με τη στρατηγική εκτίμηση επιπτώσεων, ουσιαστικά θα δίνει μια συνοπτική εικόνα για το σύνολο του αντικειμένου της Γεωγραφίας. Επίσης θα καλύψει θεωρητικά τις βασικές ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους λήψης αποφάσεων.

Επίσης προσφέρεται η απαραίτητη επιστημονική, τεχνική και θεσμική γνώση και εξοικείωση με τις βασικές έννοιες της διαδικασίας Στρατηγικής Εκτίμησης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων (ΣΕΠΕ) από Αγωγούς Ενέργειας και άλλα διασυνοριακά Σχέδια και Προγράμματα. Στόχος είναι η κατανόηση του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου της ΣΕΠΕ σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η «γεωγραφική οπτική», στοχεύει στο να γίνει αντιληπτή η σπουδαιότητα για το ΠΟΥ υπάρχει πληθυσμός, ΠΩΣ διασυνδέεται και ΓΙΑΤΙ. Παράλληλα στοχεύει να βελτιώσει τις ικανότητες αναγνώρισης και ερμηνείας των χωρικών δομών, σχέσεων και διαδικασιών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα αναπτύσσει δεξιότητες και θα είναι σε θέση να:

- Διαχειρίζεται **πληθυσμιακά** γεωγραφικά δεδομένα
- Αναλύει **ποιοτικά και ποσοτικά** πληθυσμιακά χωρικά δεδομένα
- Κατανοεί τις **χωρικές διαδικασίες** που παράγουν τα παραπάνω πρότυπα
- **Προσομοιώνει** την εξέλιξη των υπό μελέτη φαινομένων.

Επίσης με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναπτύσσει δεξιότητες και θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνεται την σημαντικότητα της **εφαρμογής πολιτικών διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος με γνώμονα τις γεωπολιτικές ιδιαιτερότητες του Ελλαδικού χώρου**
- Κατανοεί το **θεσμικό πλαίσιο της στρατηγικής εκτίμησης επιπτώσεων** σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο
- Κατανοεί **βασικές έννοιες της διαδικασίας στρατηγικής εκτίμησης περιβαλλοντικών επιπτώσεων** με έμφαση στα θέματα διαβούλευσης και συμμετοχής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η διάρθρωση του μαθήματος γίνεται στις ακόλουθες ενότητες:

Όσον αφορά στην Ανάλυση του Χώρου, περιλαμβάνει τις εξής τέσσερις ενότητες (σε 7 διαλέξεις):

- 1) ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΩΝ ΠΥΡΑΜΙΔΩΝ
- 2) ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ
- 3) ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ
- 4) ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ.

Όσον αφορά στη Στρατηγική εκτίμηση επιπτώσεων, περιλαμβάνει τις εξής 6 ενότητες:

- 5) ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ – ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ: Γεωπολιτικός χαρακτήρας των φυσικών πόρων, Κλιματική κρίση, Κλιματική ουδετερότητα
- 6) ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ: Συγκρούσεις και συνέργειες περιβαλλοντικών πολιτικών
- 7) Ευρωπαϊκές Οδηγίες για την Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων (SCREENING-SCOPING-REVIEWING-SEA): Ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο - Ευρωπαϊκές Συμφωνίες για τη θαλάσσα- Περιβαλλοντικές Δεσμεύσεις
- 8) ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ – ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: Εναρμόνιση με το εθνικό δίκαιο
- 9) ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ: Διαβούλευση – Συμμετοχικότητα στη διαδικασία Στρατηγική Εκτίμηση Περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- 10) ΧΡΗΣΕΙΣ-ΓΗΣ- ΒΙΟΠΙΚΟΙΛΟΤΗΤΑ στο Γεωπολιτικό περιβάλλον του Αιγαίου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
---	-------------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<table border="1" data-bbox="810 443 1433 987"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Ιδιωτική Μελέτη</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>176</td> </tr> <tr> <td><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td><i>(175/25 = 7 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Διαδραστική διδασκαλία	12	Τελική Γραπτή Εξέταση	25	Ιδιωτική Μελέτη	75	Σύνολο Μαθήματος	176	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(175/25 = 7 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	25																
Διαδραστική διδασκαλία	12																
Τελική Γραπτή Εξέταση	25																
Ιδιωτική Μελέτη	75																
Σύνολο Μαθήματος	176																
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(175/25 = 7 ects)</i>																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>																	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Ανάλυση Χώρου και Στρατηγική Εκτίμηση Επιπτώσεων)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Βιώσιμη Ανάπτυξη**, Πολύζος Σ., Εκδόσεις Τζιόλα, 2021
2. **Διαχείριση Περιβάλλοντος**, Sankar R.N, .A Εκδόσεις Τζιόλα, 2021
3. **Natura και Χρήσεις Γης** (Επιμέλεια Δ. Μέλισσας) Εκδόσεις Σάκκουλας ISBN: 978-960-648-5, 2021
4. **Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων Θεωρία και Εφαρμογές**, Βαγιωνά Δ., Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ, Θεσ/νικη 2018
5. **Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων** Καραθανάσης Σ. και Κούγκουλος Α., Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσ/νικη 2021
6. **Εγχειρίδιο Δικαίου Περιβάλλοντος**, Σιούτη Γ., 2η Έκδοση Εκδόσεις ΣΑΚΚΟΥΛΑ Α.Ε., Αθήνα 2011
7. **Πραγματεία Ανάλυσης Χώρου, ΤΟΜΟΣ Α΄** , Κουτσόπουλος Κωστής, Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 2009
8. **Χωρική Ανάλυση**, Καβρουδάκης Δημήτρης, Εκδόσεις Δίσιγμα, 2020

10. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-104
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό-Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS309/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπό του μαθήματος αποτελεί ο στοχευμένος εντοπισμός γεωπολιτικών συστημάτων και συμπλόκων, η περιγραφή, ανάδειξη και ανάλυση τους, με μεθοδολογική βάση αυτή της συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως. Επίσης, σκοπό αποτελεί η κατανόηση της λειτουργίας τους σε υπερσυστημικό επίπεδο.

Ειδικότερα, η επιρροή που δέχονται και ασκούν σε αυτό, μέσω των πόλων διεθνούς ισχύος.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα αναπτύσσει δεξιότητες και θα είναι σε θέση να:

- εντοπίζει και να κατανοεί τα γεωπολιτικά συστήματα και τα γεωγραφικά σύμπλοκα
- περιγράφει και να αναλύει τα γεωπολιτικά συστήματα και τα σύμπλοκα, με τη μεθοδολογία της ΣΓΑ
- αξιολογεί τους διεθνείς πόλους ισχύος και τις επιρροές τους
- κατασκευάζει σύνθετους δείκτες
- οπτικοποιεί ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα στη ΣΓΑ
- εφαρμόζει το μοντέλο της ΣΓΑ πάνω σε πραγματικά γεωπολιτικά ζητήματα (case studies)
- επεξεργάζεται / αναλύει δεδομένα στη ΣΓΑ με τη χρήση εργαλείων υποστήριξης αποφάσεων, όπως η Delphi Method, SWOT Analysis, κα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές)

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ανάπτυξη του περιεχόμενου του μαθήματος αφορά σεμιναριακές εφαρμογές στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή, την Ανατολική Μεσόγειο, την Κεντρική Ασία, την Αρκτική, με έμφαση στις σύγχρονες

προκλήσεις ασφάλειας και τη γεωπολιτική του Κυπριακού Ζητήματος (ζητήματα Ελληνικής Εξωτερικής Πολιτικής και Κυπριακού κατά τη χρονική περίοδο 1946-2018).

Διδακτικές Ενότητες

- Στάδια κατασκευής σύνθετων δεικτών I: Παρουσιάζεται λεπτομερής ανάλυση για τις μεθοδολογίες και τα στάδια που είναι απαραίτητα για την κατασκευή σύνθετων δεικτών, καθώς και καλές πρακτικές κατά των χειρισμό σετ δεδομένων.
- Στάδια κατασκευής σύνθετων δεικτών II: Παρουσιάζεται λεπτομερής ανάλυση για τις μεθοδολογίες και τα στάδια που είναι απαραίτητα για την κατασκευή σύνθετων δεικτών, καθώς και καλές πρακτικές κατά των χειρισμό σετ δεδομένων.
- Οπτικοποίηση δεδομένων στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση: Παρουσιάζονται οι μεθοδολογίες και καλές πρακτικές για την οπτικοποίηση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, ενός από τους πιο ταχέως αναπτυσσόμενους κλάδους στην Επιστήμη Δεδομένων.
- Πρακτική εφαρμογή μεθόδων ανάλυσης δεδομένων στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση : διενέργεια case studies πάνω σε πραγματικά γεωπολιτικά ζητήματα με την χρήση εργαλείων υποστήριξης αποφάσεων, όπως η Delphi Method, SWOT Analysis, κα.)
- Η ΕΘΝΙΚΗ ΙΣΧΥΣ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ: Αναλύονται τα στοιχεία εθνικής ισχύος της Τουρκίας όπως, η γεωγραφική, η πολιτική, η δημογραφική, η πολιτιστική, η ψυχοκοινωνική, η οικονομική, η επιστημονική, η τεχνολογική και η στρατιωτική ισχύς.
- Η ΕΘΝΙΚΗ ΙΣΧΥΣ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ: Αναλύονται τα στοιχεία εθνικής ισχύος της Τουρκίας όπως, η γεωγραφική, η πολιτική, η δημογραφική, η πολιτιστική, η ψυχοκοινωνική, η οικονομική, η επιστημονική, η τεχνολογική και η στρατιωτική ισχύς.
- Η ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ: Αναλύονται οι κατηγορίες των στρατηγικών ασφαλείας, καθώς επίσης η διαδικασία σχεδιασμού της εθνικής ασφάλειας της Τουρκίας.
- Η ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ: Αναλύονται τα Θέατρα Επιχειρήσεων της Νοτιοανατολικής Τουρκίας, της Βόρειας Συρίας και του Βόρειου Ιράκ, καθώς επίσης οι στρατιωτικές επιχειρήσεις των τουρκικών ενόπλων δυνάμεων στις εν λόγω περιοχές.
- Η ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ: Αναλύονται τα Θέατρα Επιχειρήσεων του Έβρου, του Αιγαίου και της Ανατολικής Μεσογείου, καθώς επίσης οι τουρκικοί σχεδιασμοί και οι τουρκικές ενέργειες στις εν λόγω περιοχές.
- Γεωπολιτική πραγματικότητα στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή I
- Γεωπολιτική πραγματικότητα στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή II.
- Υποθαλάσσια δίκτυα ενεργειακών καλωδίων και αγωγών I: υφιστάμενες και μελλοντικές υποδομές. Υποθαλάσσια δίκτυα ενεργειακών καλωδίων και αγωγών II: μελέτη, πόντιση και εγκατάσταση.
- Το Κυπριακό ως αλυτρωτικό και αντιαποικιακό πρόβλημα μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, 1946 - 1952.

- Η διεθνοποίηση του Κυπριακού, με την προσφυγή στα Ηνωμένα Έθνη, ο ένοπλος απελευθερωτικός αγώνας της ΕΟΚΑ και η ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας, με τις Συμφωνίες Ζυρίχης - Λονδίνου 1959 - 60.
- Η κρίση του 1963 - 64 και η αποτροπή ξένων σχεδίων για την κατάλυση της Κυπριακής Δημοκρατίας.
- Η στρατιωτική δικτατορία στην Ελλάδα και το Κυπριακό 1967 - 1973. Η ανατροπή του συνταγματάρχη Γεωργίου Παπαδόπουλου από τον ταξίαρχο Δημήτρη Ιωαννίδη, το πραξικόπημα στην Κύπρο και η Τουρκική εισβολή 1974.
- Η Ελληνική εξωτερική πολιτική στο Κυπριακό κατά την περίοδο 1974 - 1981.
- Η πολιτική των Κυβερνήσεων του ΠΑΣΟΚ στο Κυπριακό 1981 - 1995.
- Η αναθεωρητική πολιτική Σημίτη στις Ελληνο - Τουρκικές σχέσεις και το Κυπριακό 1996 - 2004. Το σχέδιο Ανάν για την επίλυση του Κυπριακού και η ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Η Ελληνική εξωτερική πολιτική στο Κυπριακό μετά την απόρριψη του σχεδίου Ανάν και οι διακοινοτικές συνομιλίες 2004 - 2018.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές)

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία</p> <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση: στο Εργαστήριο Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</p>	<table border="1" data-bbox="810 1451 1431 1872"> <thead> <tr> <th data-bbox="818 1451 1174 1532">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1182 1451 1423 1532">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="818 1543 1174 1576">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1182 1543 1423 1576">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1588 1174 1621">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1182 1588 1423 1621">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1632 1174 1666">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1182 1632 1423 1666">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1700 1174 1733">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1182 1700 1423 1733">154</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1789 1174 1868"><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="1182 1789 1423 1868"><i>(150/25 = 6 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Τελική Γραπτή Εξέταση	50	Ιδιωτική Μελέτη	65	Σύνολο Μαθήματος	154	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Τελική Γραπτή Εξέταση	50													
Ιδιωτική Μελέτη	65													
Σύνολο Μαθήματος	154													
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>													

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>Τελική γραπτή εξέταση εξαμήνου, με ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Γεωπολιτική II: σεμιναριακές εφαρμογές)

<ul style="list-style-type: none"> Σωτηρόπουλος, Ιωάννης Π., Η Σοβιετική Επέμβαση στο Αφγανιστάν. Η Γεωπολιτική Ανάλυση των Αιτιών, Λειμών, Αθήνα, 2021. Εφαρμογή της Συστημικής Γεωπολιτικής Ανάλυσης σε έρευνα με ποιοτικούς δείκτες. <p><u>Ενότητες Χρ. Μηνάγια</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Χρήστος Μηνάγιας, Η Γεωπολιτική Στρατηγική και η Στρατιωτική Ισχύς της Τουρκίας, Εκδόσεις Τουρίκη, 2010 Χρήστος Μηνάγιας, Αποκαλύπτοντας τον Τουρκικό Λαβύρινθο, Ισλάμ και Πολιτική στην Τουρκία, Εκδόσεις Κάδμος, 2014 Χρήστος Μηνάγιας, Απόρρητος Φάκελος Τουρκία, η Εθνική Στρατηγική της Τουρκίας, Εκδόσεις Κάδμος, 2014 Χρήστος Μηνάγιας, Τουρκικές Ένοπλες Δυνάμεις και Εξοπλισμοί, Εκδόσεις Κάδμος, 2014 Χρήστος Μηνάγιας, Μέτωπα Σύγκρουσης και Πολέμου της Τουρκίας, Γενικό Επιτελείο Στρατού, 2018 Χρήστος Μηνάγιας, Τουρκία, Αναθεωρητισμός και Συγκρούσεις, Εκδόσεις Λειμών, 2019 Πανεπιστήμιο Kadir Has Üniversitesi της Κωνσταντινούπολης, Türkiye Sosyal-Siyasal Eğilimler Araştırması-2019 (Έρευνα Κοινωνικών και Πολιτικών Τάσεων στην Τουρκία-2019) Τουρκική Στατιστική Υπηρεσία (Türkiye İstatistik Kurumu/TÜİK), Δημογραφικά στοιχεία για το έτος 2019 <p><u>Ενότητες Α.Γ. Δήγκα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Digkas A., Mazis I., “Application of simple and composite indicators of the four geopolitical pillars using Systemic Geopolitical Analysis: The case of Syria” – Regional Science Inquiry – 2017
--

- Δήγκας Α., «Μαθηματική προτυποποίηση της συστημικής γεωπολιτικής αναλύσεως: μια προσέγγιση της ανάλυσης και πρόβλεψης γεωπολιτικού ρίσκου με την χρήση ποσοτικών μεθόδων», ΕΚΠΑ, 2021
- Chia-Chien Hsu, Brian A. Sandford, "The Delphi Technique: Making Sense of Consensus", University of Massachusetts, 2007 (<https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1177&context=pae>)
- Dr. Blake Bennett, "S.W.O.T. Analysis - Identifying Your Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats", Texas A&M University, 2013, (<https://agriflifecd.tamu.edu/econ/files/2013/03/SWOT-Analysis.pdf>)
- Σημειώσεις & παρουσίαση μαθήματος

Ενότητες Μ. Σαρλή

Μάζης, Θ. Ιωάννης, *Η Γεωγραφία του Ισλαμιστικού Κινήματος στη Μέση Ανατολή*, Αθήνα: Παπαζήσης, 2012.

_____, *Η Γεωπολιτική της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και η Τουρκία*. Αθήνα: Λιβάνης, 2008.

_____, *Γεωπολιτική των Υδάτων στη Μέση Ανατολή (Αραβικές Χώρες - Ισραήλ - Τουρκία)*. Αθήνα: Παπαζήσης, 2001.

Μάζης, Θ. Ιωάννης. (επιμ/συμβ.). *Γεωπολιτική και Γεωστρατηγικές της Συριακής Κρίσεως*. Αθήνα: Εκδόσεις Λειμών, 2016.

Μάζης, Θ. Ιωάννης και Σαρλής Μιχάλης, «Νέα Πλήγματα στην Ασφάλεια της Μέσης Ανατολής: Οι Ενδοϊσλαμικοί Γεωστρατηγικοί Ανταγωνισμοί στο Σύστημα Συρίας - Λιβάνου», *Foreign Affairs, Hellenic Edition*, (Μάρτιος 2014), σσ. 118 - 135.

Μάζης, Θ. Ιωάννης και Πατραγάς Ν. Κυριάκος (επιμ.). *Αι Αραβικάί Εξεγέρσεις και η Αναδιαμόρφωση του Αραβοϊσλαμικού Κόσμου*, Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, ΕΚΠΑ. Λειμών: Αθήνα, 2013.

Cockburn, Patrick. *Η Επιστροφή των Τζιχαντιστών: Το Ισλαμικό Κράτος και η Νέα Εξέγερση των Σουνιτών*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2014.

Herzog, Chaim, *Οι Αραβοϊσραηλινοί Πόλεμοι: η αραβοϊσραηλινή διένεξη από το 1948 μέχρι σήμερα*. Λιναίος, Αθήνα, 2011.

Carpenter, Ted Gallen, «Tangled Web: The Syrian Civil War and Its Implications.» *Mediterranean Quarterly*, Vol. 24, No. 1, (Winter 2013): 1 - 11.

Goodarzi, Jubin, *Syria and Iran: Diplomatic Alliance and Power Politics in the Middle East*. London: I. B. Tauris, 2007.

Hinnebusch, Raymond and Ehteshami Anushiravan. *The Foreign Policies of Middle East States*, 2nd Edition, Boulder Co.: Lynne Rienner, 2014.

Hokayem, Emile. «Hizballah and Syria: Outgrowing the Proxy Relationship.» *The Washington Quarterly*, Vol. 30, No. 2, (Spring 2007): 35 - 52.

Mazis, Th. Ioannis & Sarlis Michalis, «A Geopolitical Analysis of the Activation of the Shiite Geopolitical Factor within the Syrian Conflict Geosystem», *Regional Science Inquiry*, vol. V, (2), 2013, pp. 125 - 144.

Mazis, Th. Ioannis & Sarlis Michalis, «The Geopolitical Impact of the Syrian Crisis on Lebanon», *Regional Science Inquiry*, vol. IV, (3), 2012, Special Issue, pp. 85 - 90.

Milani, Mohsen, «Why Tehran Won't Abandon Assad(ism).» *The Washington Quarterly*, Vol. 36, No. 4 (Fall 2013): 79 - 93.

Norton, Richard Augustus, Hezbollah: A Short History, New Edition. Princeton: Princeton University Press, 2014.

Ενότητες Γ.Α. Σγούρου

Mazis I. and Sgouros G. - A, Regional Science Inquiry Journal, Vol. IV, (2), 2012, pp. 139 - 158: Η Ελληνική ΑΟΖ και το Καστελόριζο: Αρχές μίας Γεωπολιτικής ανάλυσης.

Peter Cook and Chris Carleton, Oxford University Press, Continental Shelf Limits, The scientific and Legal Interface.

Ardelean, M, Minnebo, P.; 2015, HVDC Submarine Power Cables in the World; EUR 27527 EN; doi: 10.2790/95735.

S J Malecek, «Pipeline transit state: How can the legal regime meet investor objectives and internal development needs? The case of Georgia and Caspian exports», Centre for Energy, Petroleum and Mineral Law & Policy, University of Dundee, Research Paper for International Law of Natural Resources, January 2001.

Rights of States Regarding Underwater Cables and Pipelines», Mišo Mudrić, Australian Resources & Energy Law Journal, Vol. 29, No. 2, July 2010,

Beckman, R, «A New International Convention or a Protocol», CIL Workshop on Submarine Cables and the Law of the Sea 200.

Ενότητες ΚΥΠΡΙΑΚΟΥ:

Βιβλιογραφία γενική και μεθοδολογική

Μάζης, Ιωάννης Θ, Μεταθεωρητική κριτική διεθνών σχέσεων και γεωπολιτικής: Το νεοθετικιστικό πλαίσιο, Αθήνα: Παπαζήσης, 2012

Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, τόμ. ΙΣΤ', Αθήνα: Εκδοτική Αθηνών, 2000

Clogg, Richard, Συνοπτική ιστορία της Ελλάδος 1770 - 2000, Αθήνα: Κάτοπτρο, 2003² [1995]

Kotoulas, Ioannis E, 'Geopolitical Axes in Ioannis Mazis's Scientific Research Program', Regional Science Inquiry viii: 2 (6/2016), 19 - 25, URL: goo.gl/LsRQ51

Βιβλιογραφία ειδική

Αιμιλιανίδης, Α, Κοντός Κ, Κέντας, Γ, *Σημαδεμένη Τράπουλα, Τα Απόρρητα Έγγραφα των Διαπραγματεύσεων Χριστόφια - Ταλάτ*, PowerPublishing, Λευκωσία, 2010.

Αργυρού, Φανούλλα, *TopSecret, Η Βρετανική Κηδεμόνευση του Κυπριακού. Πως φτάσαμε στο Σχέδιο Ανάν*, Γερμανός, Θεσσαλονίκη, 2004.

_____, *Διζωνική Εκτέλεση της Κυπριακής Δημοκρατίας 1955 - 2011*, Αδράστεια, Λεμεσός, 2011.

Αλεξανδρής, Αλέξης, etal, *Οι Ελληνο - Τουρκικές Σχέσεις 1923 - 1987*, Γνώση, Αθήνα, 1991.

Βενιζέλος, Κώστας, Ιγνατίου, Μιχάλης, *Τα Μυστικά Αρχεία του Κίσιγκερ*, Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα, 2002.

Δεκλερή, Μιχαήλ, *Κυπριακό 1972 - 1974, Η Τελευταία Ευκαιρία*, Εκδοτική Εστία, Αθήνα, 1981.

Δρουσιώτης, Μακάριος, *Το Άγνωστο Παρασκήνιο της Τουρκικής Εισβολής*, Αλφάδι, Λευκωσία, 2002.

_____, *ΕΟΚΑ Β' και CIA. Το Ελληνοτουρκικό Παρακράτος στην Κύπρο*, Εκδόσεις Αλφάδι, Λευκωσία, 2002.

Ευρυβιάδης, Μάριος, *Cyprus: External Pressures and Internal Subversion 1967 - 1972*, Fletcher School of Law and Diplomacy, 1978.

Ζαχαράκης, Χρήστος, *Άκρως Απόρρητο Ειδικού Χειρισμού*, .Α.Α. Λιβάνη, 2008
 Ηλιάδης, Μάνος, *Το Απόρρητο Ημερολόγιο της ΚΥΠ για την Κύπρο*, Σιδέρης, Αθήνα, 2007.
 Ιακώβου, Χρήστου, (επιμέλεια) *Οι Απόρρητες Εκθέσεις Νιχάτ Ερίμ*, Λευκωσία, 2017, Καμηλάρης, Γιώργος, *Η Αριστερά στη Σύγχρονη Κυπριακή Ιστορία*, Λευκωσία, 2016.
 Κλόκκαρης, Φοίβος, *Τουρκική Απειλή Κατά του Ελληνισμού της Κύπρου*, Επιφανίου, Λευκωσία, 2011.
 Κρανιδιώτης, Νίκος, *Ανοχύρωτη Πολιτεία, Κύπρος 1960 - 1974*, τόμος Α', Βιβλιοπωλείο της Εστίας, Αθήνα, 1985.
 Κουφουδάκης, Βαγγέλης, *Κύπρος: Ένα Σύγχρονο Πρόβλημα στην Ιστορική Προοπτική*, Πατάκη, πρωτότυπο στην αγγλικά 2006 και μετάφραση Αθήνα, 2008.
 Κωνσταντακόπουλος, Δημήτρης, *Η Αρπαγή της Κύπρου*, Α.Α.Λιβάνη, Αθήνα, 2004 .
 Λάμπρου, Γιάννης, *Ιστορία του Κυπριακού, Τα Χρόνια Μετά την Ανεξαρτησία 1960 - 2008*, Πάργα, Αθήνα, 2008.
 Μπιράντ, Αλί, *Απόφαση - Απόβαση*, 1975.
 Παπαγεωργίου, Σπύρος, *Μακάριος, Πορεία Δια Πυρός και Σιδήρου*, Λαδιά, Αθήνα, 1976.
 _____, *Από την Ζυρίχην εις τον Αττίλαν*, τόμος Α', Λαδιά, 1976.
 Πικρός, Γιάννης Π, *Ο Βενιζέλος και το Κυπριακό*, Φιλιππότη, Αθήνα, 1980.
 Σαρρής, Νεοκλής, *Η Άλλη Πλευρά του Λόφου. Διπλωματική χρονογραφία του διαμελισμού*, Γραμμή, 1982.
 Σέργης, Γεώργιος, *Η Μάχη της Κύπρου Ιούλιος - Αύγουστος 1974. Η Ανατομία της Τραγωδίας*, Αφοί Βλάσση, Αθήνα, 1996.
 Σταμάτης, Ελευθέριος, *Κύριοι, Πάτε για Ύπνο*, Δούρειος Ίππος, Αθήνα, 2007.
 Σταυρουλόπουλου, Παναγιώτη, *Το Χρονικό της Μάχης της ΕΛΔΥΚ, 14 - 1/8/1974*, Πελασγός, 2015.
 Χατζηδάκη, Μάνου, *Πως Φτάσαμε στον «Αττίλα» 1968 - 1974*, Πελασγός, Αθήνα, 2017.
 Χατζηκωστής, Κώστας, *Έξι Προεδρικά Πορτραίτα*, Γερμανός, Θεσσαλονίκη, 2015.
 Χριστοδουλίδης, Νίκος, *Τα Σχέδια Λύσης του Κυπριακού (1948 - 1978)*, Καστανιώτη, Αθήνα, 2009.
 Χρυσάφης, Αθανάσιος, *Οι Άγνωστοι Στρατιώτες της ΕΛΔΥΚ 1974*, Έκδοση από τους ίδιους υπό τον Χρυσάφη Αθανάσιος, Λευκωσία, 2014.

11. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-105
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό-Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS426/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπός του μαθήματος αποτελεί η πρακτική εφαρμογή της Συστημικής Γεωπολιτικής Ανάλυσης (ΣΓΑ) τόσο με ποσοτικές, όσο και με ποιοτικές μεθόδους ανάλυσης, ενώ έμφαση δίνεται στην διαχείριση και ανάλυση δεδομένων και αριθμοδεικτών, στον στοχευμένο εντοπισμό γεωπολιτικών συστημάτων και

συμπλόκων και στην ανάδειξη και ανάλυση τους.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα αναπτύσσει δεξιότητες και θα είναι σε θέση να:

- εφαρμόζει στην πράξη τη Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση, με ποσοτικές και με ποιοτικές μεθόδους αναλύσεως
- εντοπίζει και αναλύει γεωπολιτικά συστήματα και σύμπλοκα
- διαχειρίζεται αριθμοδείκτες και να αναλύει αριθμητικά δεδομένα
- κατασκευάζει σύνθετους δείκτες
- οπτικοποιεί ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα στη ΣΓΑ
- επεξεργάζεται / αναλύει δεδομένα στη ΣΓΑ με τη χρήση εργαλείων υποστήριξης αποφάσεων, όπως η Delphi Method, SWOT Analysis, κα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

Περιεχόμενο μαθήματος

Ειδικότερα, επιχειρείται η εξοικείωση των φοιτητών με τις καλές πρακτικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις στην χρήση της ΣΓΑ, ενώ παρουσιάζονται σύνολα δεδομένων και ο τρόπος διαχείρισής

τους. Στον σύνθετο και συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο τον οποίο ζούμε, οι διεπιστημονικές προσεγγίσεις αποτελούν δομικό στοιχείο για την κατανόησή και την ανάλυση των διεθνών τάσεων ανακατανομής ισχύος. Στο συγκεκριμένο μάθημα θα παρουσιαστούν τα στάδια που είναι απαραίτητα για την κατασκευή σύνθετων δεικτών, οι πιο διαδεδομένες ποσοτικές μέθοδοι ανάλυσης και διαχείρισης δεδομένων (Μετασχηματισμός & Στάθμιση Δεδομένων, Analytical Hierarchy Process, κ.α), καθώς και σημαντικές ποιοτικές μέθοδοι ανάλυσης (Delphi Method, SWOT Analysis, PEST/PESTEL, κ.ά).

Διδακτικές Ενότητες

1. Εισαγωγή στη θεωρία της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσεως I.
2. Εισαγωγή στη θεωρία της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσεως II.
3. Στάδια κατασκευής σύνθετων δεικτών.
4. Θεωρία στάθμισης παραγόντων και σύνθεσης αριθμοδεικτών.
5. Οπτικοποίηση αποτελεσμάτων της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.
6. Προχωρημένα ζητήματα συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.
7. Χρήση και εφαρμογή της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης στα θέματα των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.
8. Επανάληψη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1" data-bbox="810 1518 1431 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="818 1525 1174 1608">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1182 1525 1423 1608">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="818 1610 1174 1648">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1182 1610 1423 1648">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1650 1174 1688">Ενδιάμεση Εξέταση</td> <td data-bbox="1182 1650 1423 1688">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1691 1174 1729">Τελική Εξέταση</td> <td data-bbox="1182 1691 1423 1729">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1731 1174 1769">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1182 1731 1423 1769">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1816 1174 1854">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1182 1816 1423 1854">154</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1182 1901 1423 1939"><i>(150/25 = 6 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ενδιάμεση Εξέταση	25	Τελική Εξέταση	50	Ιδιωτική Μελέτη	40	Σύνολο Μαθήματος	154		<i>(150/25 = 6 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Ενδιάμεση Εξέταση	25															
Τελική Εξέταση	50															
Ιδιωτική Μελέτη	40															
Σύνολο Μαθήματος	154															
	<i>(150/25 = 6 ects)</i>															

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Μαθηματικές εφαρμογές στην Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση)

Δωματιώτη, Ξ, 2018. *Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση: Διεπιστημονικότητα και Πολυμεθοδολογική Προσέγγιση*. 1st ed. Αθήνα: Εκδόσεις Λειμών.

Deniozos N, Digkas A, Vlados C, Chatzinikolaou D, "The Geo - Economic and Geo - Energy Pillar of Power as a Geopolitical Decision Making Factor within the Dynamics of the Southeastern Europe Geopolitical Complex, *Advances in Politics and Economic*", 2(3), 186 - 211, 2019

Benneyworth, I. J, 2011. *The 'Great Debates' in international relations theory*. [Online] Available at: <https://www.e-ir.info/2011/05/20/the-'great-debates'-in-international-relations-theory/> [Accessed 14 February 2020].

Spykman, N. J, 2004. *Η γεωγραφία της ειρήνης*. 1st ed. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Ferguson, Y. H. & Mansbach, R. W, 1988. *The exclusive quest: theory and international politics*. Columbia: University of South Carolina Press.

Jackson, R. & Sorensen, G, 2003. *Θεωρία και Μεθοδολογία των Διεθνών Σχέσεων*. Second ed. Αθήνα: Gutenberg.

Mazis, I, 2008. Critique de la geopolitique critique oubien «Qui a peur de l' analyse geopolitique moderne?». *Etudes Internationales*, 1(106).

Μάζης, Ι. Θ, 2002. *Γεωπολιτική η θεωρία και η πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Μάζης, Ι. Θ, 2004. Κριτική στην Κριτική Γεωπολιτική ή «ποιος φοβάται την σύγχρονη Γεωπολιτική ανάλυση»; *Ινστιτούτον Άμυντικῶν Ἀναλύσεων, Γεωστρατηγική*, 5 August, pp. 139 - 160.

Μάζης, Ι. Θ, 2012. *Μεταθεωρητική Κριτική Διεθνῶν Σχέσεων και Γεωπολιτικής: Το Νεοθετικιστικό Πλαίσιο*. 1st ed. Αθήνα: Παπαζήσης.

Μάζης, Ι. Θ, 2014. *Ο Ζωτικός Χώρος του Φρειδερίκου Ράτσελ*. 1st ed. Αθήνα: Ηρόδοτος.

Al - Anani, K, 2016. *Inside the Muslim Brotherhood Religion, Identity, and Politics*. 1st ed. New York: Oxford University Press.

Bird, A, 2018. *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. [Online] Available at: https://plato.stanford.edu/entries/thomas_kuhn/ [Accessed 15 January 2019].

Bird, K. J. et al, 2008. *United States Geological Survey*. [Online] Available at: https://pubs.usgs.gov/fs/2008/3049/fs2008_3049.pdf [Accessed 31 January 2019].

Crone, G. R, 2018. *Encyclopaedia Britannica*. [Online] Available at: https://www.britannica.com/biography/Halford_Mackinder [Accessed 30 January 2019].

Digges, C, 2019. *Bellona*. [Online] Available at: <http://bellona.org/news/arctic/2019-01-russian-port-data-show-huge-increases-in-arctic-shiping> [Accessed 31 January 2019].

Edwards, B. M, 2016. *The Muslim Brotherhood: The Arab Spring and Its Future Face*. 1st ed. New York: Routledge.

El Fegiery, M, 2016. *Islamic Law and Human Rights: The Muslim Brotherhood in Egypt*. 1st ed. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

El - Sherif, A, 2014. *Carnegie Endowment for International Peace*. [Online] Available at: https://carnegieendowment.org/files/mb_future_egypt_brief.pdf [Accessed 31 January 2019].

France 24, 2018. *France 24*. [Online] Available at: <https://www.france24.com/en/20181218-russia-says-will-build-arctic-military-presence> [Accessed 31 January 2019].

Gerace, M. P, 1991. Between Mackinder and Spykman: Geopolitics, containment, and after. *Comparative Strategy*, 10(4), pp. 347 - 364.

Humpert, M. & Raspotnik, A, 2012. *The Arctic Institute: Center for Circumpolar Security Studies*. [Online] Available at: <https://www.thearcticinstitute.org/future-arctic-shipment/> [Accessed 31 January 2019].

International Boundaries Research Unit, 2015. *Durham University, International Boundaries Research Unit: Centre for Borders Research*. [Online] Available at: <https://www.dur.ac.uk/resources/ibru/resources/Arcticmap04-08-15.pdf> [Accessed 31 January 2019].

Kader, M. A, 2013. *Al Arabiya Institute for Studies*. [Online] Available at: <https://english.alarabiya.net/en/perspective/alarabiya-studies/2013/10/14/Turkey-s-relationship-with-the-Muslim-Brotherhood.html#> [Accessed 30 January 2019].

Kobzeva, O, Soldatkin, V. & Hudson, D, 2019. *Reuters*. [Online] Available at: <https://www.reuters.com/article/us-tesla-china/tesla-begins-sales-of-cheaper-model-3-car-variant-in-china-idUSKCN1PQ40F> [Accessed 31 January 2019].

Kuhn, T. S, 1957. *The Copernican Revolution: Planetary Astronomy in the Development of Western Thought*. 1st ed. Cambridge Massachussets: Harvard University Press.

Lakatos, I, 1978. *The Methodology of Scientific Research Programmes*. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Mackinder, H. J, 1904. The geographical pivot of history. *The Geographical Journal*, 170(4), pp. 298 - 321.

Mazis, I. T, 2018. Turkey, Israel, Greece: Reshuffling in the Eastern Mediterranean. *Civitas Gentium*, 6(1), pp. 13 - 80.

Mazis, I. T, Domatioti, X. & Digas, A, 2017. Application of Simple and Composite Indicators of the Four Geopolitical Pillars in the Methodology of Systemic Geopolitical Analysis: The Case of Syria. *Regional Science Inquiry*, IX(Special Issue), pp. 9 - 72.

Merley, S. G, 2011. *Turkey, the Global Muslim Brotherhood, and the Gaza Flotilla*, Jerusalem: Jerusalem Center for Public Affairs.

Ministry of Transport of the Russian Federation, 2019. *Ministry of Transport of the Russian Federation*. [Online] Available at: <https://www.mintrans.ru/press-center/news/8982> [Accessed 31 January 2019].

Musgrave, A. & Pigden, C, 2016. *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. [Online] Available at: <https://plato.stanford.edu/entries/lakatos/> [Accessed 13th January 2019].

Obaid, N, 2017. *Harvard Kennedy School Belfer Center for Science and International Affairs*. [Online] Available at: https://www.belfercenter.org/sites/default/files/files/publication/Muslim_Brotherhood_final.pdf [Accessed 31 January 2019].

Popper, K, 1935. *The Logic of Scientific Discovery*. 1st English Edition ed. Vienna: Verlag von Julius Springer.

Pritchard, S, 2018. *Chatham House*. [Online] Available at: <https://www.chathamhouse.org/expert/comment/russia-s-untapped-arctic-potential#> [Accessed 31 January 2019].

Rogaway, T, 2018. *The Drive*. [Online] Available at: <http://www.thedrive.com/the-war-zone/17891/this-video-of-a-russian-nuclear-icebreaker-blasting-by-some-guys-and-their-trucks-is-nuts> [Accessed 31 January 2019].

Russian Federation's Policy for the Arctic to 2020, 2009. *Arctis Knowledge Hub*. [Online] Available at: http://www.arctis-search.com/tiki-index.php?page=Russian_Federation_Policy_for_the_Arctic_to_2020 [Accessed 31 January 2019].

Serreze, M. C. et al, 2009. The emergence of surface-based Arctic amplification. *The Cryosphere* 3, 4 February, pp. 11 - 19.

Spykman, N. J, 1938. Geography and Foreign Policy, II. *American Political Science Review*, 32(2), pp. 213 - 236.

Spykman, N. J, 1939. Geographic Objectives in Foreign Policy, I. *American Political Science Review*, 33(3), pp. 391 - 410.

Spykman, N. J, 1944. *Geography of the Peace*. 1st ed. New York: Harcourt, Brace and Company Inc.

Staalesen, A, 2019. *The Barents Observer*. [Online] Available at: <https://thebarentsobserver.com/en/industry-and-energy/2019/01/explosive-growth-russias-arctic-seaports> [Accessed 31 January 2019].

Stogiannos, A, 2019. *The Genesis of Geopolitics and Friedrich Ratzel*. 1st ed. Athens: Springer.

- Struzik, E, 2016. *Yale Environment* 360. [Online]
Available at: https://e360.yale.edu/features/cargo_shipping_in_the_arctic_declining_sea_ice
[Accessed 31 January 2019].
- The Editors of Encyclopaedia Britannica, 2018. *Encyclopaedia Britannica*. [Online]
Available at: [https://www.britannica.com/biography/Friedrich - Ratzel](https://www.britannica.com/biography/Friedrich-Ratzel)
[Accessed 31 January 2019].
- The New York Times, 1943. *The New York Times*. [Online]
Available at: <https://www.nytimes.com/1943/06/27/archives/dr-n-j-ykm-of-yale-dies-at-49-holder-of-the-sterling-chair-ofl.html?url=http%3A%2F%2Ftimesmachine.nytimes.com%2Ftimesmachine%2F1943%2F06%2F27%2F85107840.html%3FpageNumber%3D33>
[Accessed 30 January 2019].
- Thornton, S, 2018. *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. [Online]
Available at: <https://plato.stanford.edu/entries/popper/#ProbKnowVeri>
[Accessed 31 January 2019].
- Tol, G, 2019. *Turkey's Bid for Religious Leadership: How the AKP Uses Islamic Soft Power*. [Online]
Available at: <https://www.foreignaffairs.com/articles/turkey/2019-01-10/turkeys-bid-religious-leadership>
[Accessed 31 January 2019].
- Trevithick, J, 2019. *The Drive*. [Online]
Available at: <http://www.thedrive.com/the-war-zone/25763/russia-projects-heavy-airpower-in-the-arctic-from-constellation-of-new-and-improved-bases>
[Accessed 31 January 2019].
- Vidino, L, 2017. *George Washington University, Program on Extermism*. [Online]
Available at: https://extremism.gwu.edu/sites/g/files/zaxdzs2191/f/MB_in_Austria_Print.pdf
[Accessed 30 January 2019].
- Winton, M. & Dixon, K, 2007. *Geophysical Fluid Dynamics Laboratory*. [Online]
Available at: https://www.gfdl.noaa.gov/wp-content/uploads/files/user_files/kd/pdf/gfdlhighlight_vol1n1.pdf
[Accessed 31 January 2019].
- Zain, M, 2018. *Egypt Today*. [Online]
Available at: <http://www.egypttoday.com/Article/2/53814/Congress-hearing-on-Muslim-Brotherhood-exposes-Qatar-Turkey>
[Accessed 30 January 2019]

N. J. Daras and J. Th. Mazis: «Systemic Geopolitical Modeling. Part 1. Prediction of Geopolitical Events», GEOJOURNAL, Springer, 28 pages, 2014, DOI 10.1007/s10708-014-9569-3, http://link.springer.com/article/10.1007/s10708-014-9569-3?sa_campaign=email/event/articleAuthor/onlineFirst#page-1

N. J. Daras and J. Th. Mazis: « Systemic Geopolitical Modeling. Part 2. Subjectivity in the Prediction of Geopolitical Events», GEOJOURNAL, Springer.

12. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-106
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό-Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS342/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπός του μαθήματος είναι η βαθύτερη κατανόηση και εξοικείωση των σπουδαστών με τα ζητήματα διαμόρφωσης της συλλογικής ταυτότητας, καθώς και των σχέσεων γλώσσας και εθνικής ή/και εθνοτικής ταυτότητας, γλώσσας και εθνικισμού, εκπαίδευσης των διγλώσσων, πολυπολιτισμικότητας στη σύγχρονη δυτική κοινωνία, ως εργαλείου ενίσχυσης της εγκυρότητας του γεωπολιτικού υποδείγματος στο πλαίσιο

της συστημικής γεωπολιτικής ανάλυσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα)

Περιεχόμενο μαθήματος

Στη συστημική γεωπολιτική ανάλυση, τα ζητήματα της συλλογικής ταυτότητας, των σχέσεων γλώσσας και εθνικής ή και εθνοτικής ταυτότητας, γλώσσας και εθνικισμού, εκπαίδευσης, καθώς και τα θέματα πολυπολιτισμικότητας και ενσωμάτωσης στη σύγχρονη δυτική κοινωνία είναι ιδιαιτέρως κρίσιμα και εντάσσονται στον 4ο πυλώνα της Μεθοδολογίας της: τον Πυλώνα Πολιτισμού/Πληροφορίας. Μετά την όξυνση του μεταναστευτικού ζητήματος και της συνακολούθου συζήτησης επ' αυτού, προκύπτει διαυγής η σημαντική ανακατανομή της ισχύος η προκαλούμενη από τις μεταναστευτικές ροές στη σύγχρονη δυτική κοινωνία, σε συστημικό, υποσυστημικό και υπερσυστημικό επίπεδο. Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάδειξη της σχέσης μεταξύ της οντότητας της προβολής ισχύος και των ζητημάτων γλώσσας και συλλογικής ταυτότητας, εκπαίδευσης των παιδιών των μεταναστών, πολυπολιτισμικότητας και ενσωμάτωσης.

Διδακτικές Ενότητες

ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΩΤΗ: ΓΛΩΣΣΑ & ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ

1. Ορισμός και συσχετισμός των εννοιών “συλλογική ταυτότητα”, “εθνοτική ταυτότητα” και προσδιοριστικοί δείκτες της εθνοτικής ομάδας

Εξετάζονται το περιεχόμενο της εννοίας “ταυτότητα”, και δη της “συλλογικής ταυτότητας” σύμφωνα με τους νεότερους ορισμούς.

2. Ζητήματα καθορισμού της “εθνοτικής ταυτότητας”

Εξετάζονται οι προσδιοριστικοί δείκτες της εθνοτικής ταυτότητας μιας ομάδας: γλώσσα, θρησκεία, φυλή.

Αποσαφηνίζονται τόσο σε διαχρονικό όσο και σε συγχρονικό επίπεδο, ποικίλα ζητήματα που άπτονται του

προσδιορισμού της εθνοτικότητας ή της εθνότητας και που συχνά προβληματίζουν τους ερευνητές.

3. “Εθνικότητα” και “εθνική ταυτότητα”

Εξετάζονται οι σχέσεις μεταξύ “εθνικότητας” και “εθνότητας”, εντοπίζοντας ταυτόχρονα τόσο το διαπερατόν των δύο εννοιών όσο και τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.

4. “Εθνική ταυτότητα”

Οι θεωρητικές θέσεις βάσει των οποίων καθορίζεται το περιεχόμενο της έννοιας “εθνική ταυτότητα” και αναλύονται τα διαφοροποιητικά της στοιχεία καθώς και ο ρόλος της γλώσσας μεταξύ αυτών.

5. Εθνικισμός, εθνοτικότητα, εθνικότητα και γλώσσα

Αποσαφηνίζονται τόσο η έννοια του *Εθνικισμού* αυτού καθαυτού, έννοια η οποία τελευταίως επανεμφανίζεται στο διεθνές προσκήνιο, όσο και οι περίπλοκες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ αυτού και των εννοιών *Εθνοτικότητα* και *Εθνικότητα*.

6. Μειονότητα, γλωσσική μειονότητα, μειονοτική γλώσσα

Εξετάζονται οι θεωρητικές θέσεις βάσει των οποίων καθορίζεται το περιεχόμενο (ή τα περιεχόμενα) της έννοιας “μειονότητα/μειονοτική ταυτότητα” και αναλύεται το περιεχόμενο των εννοιών “γλωσσική μειονότητα” και “μειονοτική γλώσσα” καθώς και οι διαφορές που διαπιστώνονται στον καθορισμό τους ανάλογα με την οπτική γωνία από την οποία εξετάζουμε τις έννοιες αυτές: γλωσσολογική και μη γλωσσολογική (πολιτική/θεσμική) άποψη.

7. Βιωσιμότητα των μειονοτικών γλωσσών. Οι ιστορικές μειονοτικές γλώσσες στην Ελλάδα

Εξετάζονται οι γηγενείς γλωσσικές μειονότητες της Ελλάδας ως προς την ιστορία τους, την κοινωνιογλωσσική τους κατάσταση και τη βιωσιμότητά των γλωσσών τους. Απώτερος στόχος μας η εξέταση του γεωπολιτικού τους χαρακτήρα δεδομένου του ιδιότυπου προφίλ τους -από τις περιπτώσεις διγλωσσίας στην Ευρώπη.

ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΕΥΤΕΡΗ: α) Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ. β) “ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΕΣ” ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

8. Η ελληνόφωνη ελληνοχριστιανική μειονότητα της Κωνσταντινούπολης: κοινωνικοπολιτισμικό και κοινωνιογλωσσολογικό υπόβαθρο

Εξετάζονται τα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εκπαίδευσης της ελληνορθόδοξης μειονότητας της Κωνσταντινούπολης: τα ιστορικά, κοινωνικά, πολιτικά, εκπαιδευτικά στοιχεία, όπως το κοινωνικοοικονομικό, το κοινωνικοπολιτισμικό και το κοινωνιογλωσσολογικό υπόβαθρο της ελληνορθόδοξης μειονότητας της Κωνσταντινούπολη.

9. Η ελληνόφωνη ελληνοχριστιανική μειονότητα της Κωνσταντινούπολης: εκπαιδευτικά ζητήματα

Διερεύνηση της χρήσης της Ελληνικής και της Τουρκικής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια ελληνορθόδοξη μειονοτική εκπαίδευση της Κωνσταντινούπολης: διγλωσσική συμπεριφορά της νεότερης γενιάς της ελληνορθόδοξης μειονότητας της Κωνσταντινούπολης, χρήση και αξία της Ελληνικής για τους μαθητές/τριες της ελληνορθόδοξης μειονότητας και τη δυνατότητα διατήρησής της ως μητρικής γλώσσας ή/και ως γλώσσας κοινωνικοποίησης.

10. “Μη κατατεθειμένη” διγλωσσία στην Ελλάδα: οι γλώσσες των μεταναστών

Σήμερα εντοπίζεται στο σύνολο της ελληνικής επικράτειας ένας ολοένα αυξανόμενος νέος δίγλωσσος πληθυσμός, ο πληθυσμός των μεταναστών ή/και των προσφύγων της τελευταίας εικοσιπενταετίας, η διγλωσσία του οποίου διαφέρει από αυτήν των ιστορικών μειονοτικών γλωσσικών ομάδων. Εξετάζονται οι συνιστώσες εκείνες οι οποίες αφορούν γενικότερα τη γλωσσική συμπεριφορά και ειδικότερα την εκπαίδευση των μεταναστών καθώς και των παιδιών τους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ενδιάμεση Γραπτή Εργασία</td><td>25</td></tr><tr><td>Τελική Εξέταση</td><td>40</td></tr><tr><td>Ιδιωτική Μελέτη</td><td>50</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>154</td></tr><tr><td><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td><td><i>(150/25 = 6 ects)</i></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ενδιάμεση Γραπτή Εργασία	25	Τελική Εξέταση	40	Ιδιωτική Μελέτη	50	Σύνολο Μαθήματος	154	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Ενδιάμεση Γραπτή Εργασία	25														
Τελική Εξέταση	40														
Ιδιωτική Μελέτη	50														
Σύνολο Μαθήματος	154														
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες	Η βαθμολόγηση των εργασιών (ποσοστό συμμετοχής στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας), προστιθεμένου του βαθμού των γραπτών εξετάσεων και εξαγομένου του σταθμισμένου μέσου όρου αυτών, θα ανακοινώνεται στους σπουδαστές ως τελική βαθμολογία του μαθήματος. Ο προσδιορισμός του ποσοστού συμμετοχής της εργασίας ανακοινώνεται στους σπουδαστές από τους διδάσκοντες ενός εκάστου των μαθημάτων. Το εύρος του ποσοστού αυτού ορίζεται μεταξύ 30% - 40% κατά την κρίση του υπευθύνου του μαθήματος. Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Εθνική ταυτότητα: θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα)

Μπατσαλιά Φρ. (2000) *Πραγματολογία και δεύτερη γλώσσα κοινωνικοποίησης*. Παρουσία, Τόμος ΙΓ' - ΙΔ', Αθήνα, 1998-2000, σελ. 565-586.

Μπατσαλιά Φρ. (2003) *Η Νέα Ελληνική ως πρώτη ή ως δεύτερη γλώσσα κοινωνικοποίησης*. Γλωσσολογία, τόμος 15. Ειδικό τεύχος: Πρακτικά Ημερίδας «Η Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα» προς τιμήν του Παναγιώτη Κοντού, Αθήνα, 3.11.2003, σελ. 93-102.

Μπατσαλιά Φρ. (2006) *Η Διδασκαλία ξένης γλώσσας ως μετάγχιση πολιτισμού*. Πρακτικά Ημερίδας «Αφιέρωμα στη Γερμανική, Ιταλική και Ισπανική Γλώσσα», 22 Μαΐου 2004, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών, Αθήνα, 2006, σελ. 25-28.

Μπατσαλιά, Φρ. (1995) *Γλωσσολογικό Εργαλείο Ανάλυσης του προφορικού και του γραπτού λόγου της Ελληνικής ως πρώτης ή ως δεύτερης ξένης γλώσσας*. „Lerneim Lebendie Kunst.“ Festschriftfür Klaus Betzen. Επιμέλεια: Willi Benning, Παρουσία, Τιμητικοί Τόμοι, Τόμος 1, Αθήνα 1995, σελ. 193-218.

Μπατσαλιά, Φρ. & Σελλά – Μάζη, Ε. (2000) «Πολυπολιτισμικές κοινωνίες: η σύγχρονη πρόκληση για το σχολείο», εισήγηση στα *Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συνεδρίου για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας*, 25-26 Σεπτεμβρίου 2000, Αθήνα, σσ. 427-438.

Μπατσαλιά, Φρ. & Σελλά – Μάζη, Ε. (2001) «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Κοινωνιογλωσσολογική προσέγγιση ενός πανεπιστημιακού Προγράμματος Σπουδών», στο *Recherches en Linguistique Grecque I*, (Πρακτικά του 5^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας), 13-15 Σεπτεμβρίου 2001, Παρίσι, σσ. 99-102.

Μπατσαλιά, Φρ. & Σελλά – Μάζη, Ε. (2016) “Προσφυγικές/μεταναστευτικές ροές και διαμεσολαβητική χρήση της γλώσσας”, σε συνεργασία με τη Φρ. Μπατσαλιά, στο *International Journal of Language, Translation and Intercultural Communication*, vol. 5 *Η κοινοτική διερμηνεία σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο: ένα βήμα προς την επαγγελματική αυτονομία*, σσ. 30 -41. <http://dx.doi.org/10.12681/ijltic.10652>

Ρομποπούλου, Μ. (2019). *Διγλωσσία στην ελληνορθόδοξη μειονότητα της Κωνσταντινούπολης: η χρήση της ελληνικής και τουρκικής γλώσσας στην προσχολική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση Κοινωνιογλωσσολογική Προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Λειμών / Εκδόσεις ΗΧΩ, ISBN: 978-618-5259-50-1

Ρομποπούλου, Μ. (2018). *Διγλωσσία στην ελληνορθόδοξη μειονότητα της Κωνσταντινούπολης: η χρήση της ελληνικής και της τουρκικής γλώσσας στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Κοινωνιογλωσσολογική προσέγγιση*, Διδακτορική Διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Available at: <https://pergamos.lib.uoa.gr/uoa/dl/object/2839685>) και <https://www.didaktorika.gr/eadd/>)

Ρομποπούλου, Μ. & Σελλά, Ε. (2014). Ελληνορθόδοξη μειονοτική εκπαίδευση στην Τουρκία: νέα δεδομένα. Ανακοίνωση στο Συνέδριο με θέμα *Γλώσσες σε κρίση; Ελληνογαλλική συνεργασία Econolang*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 18-19 Δεκεμβρίου 2014 (υπό δημοσίευση).

Σελλά – Μάζη, Ε. (1997) “Language contact today: The case of the Muslim minority in northeastern Greece”, άρθρο στο *International Journal of the Sociology of Language* 126, “Aspects of sociolinguistics in Greece, July - August 1997, pp. 83-103.

Σελλά – Μάζη, Ε.(1997) «Διγλωσσία και ολιγότερο ομιλούμενες γλώσσες στην Ελλάδα», κεφάλαιο στο συλλογικό έργο *Το μειονοτικό φαινόμενο στην Ελλάδα. Μια συμβολή των κοινωνικών επιστημών*, επιμέλεια Κ. Τσιτσελίκη, Δ. Χριστόπουλου, εκδ. Κριτική, 1997, σσ. 349- 413.
<http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/latic/article/view/10652/10687>

Σελλά – Μάζη, Ε. (1999) *La minorité musulmane turcophone de Grèce. Approche sociolinguistique d'une communauté bilingue*, εκδόσεις Τροχαλία, Αθήνα, 1999, 438 σελ.

Σελλά – Μάζη, Ε. (2010) «Κοινωνιογλωσσολογική ερευνητική προσέγγιση σχετικά με τους τομείς χρήσης της Ουρούμ και τη στάση των ομιλητών έναντι αυτής»: μελέτη εντασσόμενη στο ερευνητικό έργο *Τεκμηρίωση της Ουρούμ, της γλώσσας του ελληνικού πληθυσμού στον Καύκασο*, με φορείς το Παν/μιο του Πότσταμ, το Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, το Παν/μιο της Βρέμης και χρηματοδότηση από το Κοινοφελές Ίδρυμα Ι.Σ. Λάτση [59 σελ.: 14 σ. + Παραρτήματα], 2010-11 [βλ. <http://urum.lili.uni-bielefeld.de/>] (βλ. και 54).

Σελλά – Μάζη, Ε. (2015) “Η διγλωσσία στην Ελλάδα” στον συλλογικό τόμο *Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*, ηλεκτρονικό βιβλίο υπ' αριθμ. 15523 του έργου *Κάλλιπος*. (ηλεκτρ. Βιβλίο Κάλλιπος 155123, www.kallipos.gr [<https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/6346/6/15523-Skourtou-KOY.pdf>]

Σελλά – Μάζη, Ε. (2016) *Διγλωσσία, Εθνική ταυτότητα και Μειονοτικές γλώσσες*, εκδόσεις Λειμών, Αθήνα, 2016, 498 σελ.

Sella-Mazi, E. & Rompopoulou, M. (2020) The Future of the Bilingual Greek Orthodox Minority in Istanbul: New Data, In E. Skourtou, V. Kourtis-Kazoullis, Themistoklis Aravossitas & P. P. Trifonas (Editors, Language Diversity in Greece, Multilingual Education Volume 36, Springer: 209-222. ISBN 978-3-030-28395-7 ISSN 2213-3216 (electronic) <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-28396-4>

13. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-007
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ 3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS584/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος)

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Η εξέλιξη του φυσικού περιβάλλοντος λόγω των φυσικών και ανθρωπογενών πιέσεων υπό το πρίσμα της

κλιματικής αλλαγής απαιτεί τη συνεχή παρακολούθηση των φυσικών μεταβλητών με σύγχρονες χαμηλού κόστους προσεγγίσεις προκειμένου ο σχεδιασμός παρεμβάσεων και πολιτικών, που θα συμβάλλουν στη μείωση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στο περιβάλλον, να είναι βέλτιστος.

ΣΚΟΠΟΣ

Η παρακολούθηση των μεταβολών του φυσικού περιβάλλοντος λόγω φυσικών και ανθρωπογενών πιέσεων, ιδιαίτερα υπό το πρίσμα της κλιματικής αλλαγής, απαιτεί την χρήση σύγχρονων, χαμηλού κόστους τεχνολογιών. Αυτές οι τεχνολογίες, όπως είναι η τηλεπισκόπηση, επιτρέπουν τη συνεχή παρατήρηση των φυσικών παραμέτρων, καθιστώντας εφικτό τον βέλτιστο σχεδιασμό παρεμβάσεων και πολιτικών για την μείωση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στο περιβάλλον.

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και η εφαρμογή σύγχρονων τεχνολογιών τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση και τη μελέτη του φυσικού περιβάλλοντος. Η τηλεπισκόπηση παρέχει τη δυνατότητα για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων από απομακρυσμένες περιοχές, επιτρέποντας την παρακολούθηση αλλαγών και την ανάλυση περιβαλλοντικών φαινομένων σε μεγάλη κλίμακα. Το μάθημα στοχεύει στην παροχή των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την αποτελεσματική χρήση εργαλείων τηλεπισκόπησης και την ερμηνεία των δεδομένων που προκύπτουν, συμβάλλοντας έτσι στην κατανόηση και διαχείριση του φυσικού περιβάλλοντος.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες/τες να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και τεχνικές της τηλεπισκόπησης, να μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικές περιβαλλοντικές μελέτες και να ερμηνεύουν τα δεδομένα που προκύπτουν από τις τεχνολογίες τηλεπισκόπησης. Οι φοιτητές θα αναπτύξουν ικανότητες στην ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων, καθώς και στην χρήση εξειδικευμένου λογισμικού τηλεπισκόπησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο(η) φοιτητής(-τρια):

- Κατανοεί τις θεμελιώδεις αρχές της τηλεπισκόπησης και την ιστορική της εξέλιξη.
- Αναγνωρίζει και κατανοεί τους διαφορετικούς τύπους αισθητήρων και δεδομένων τηλεπισκόπησης.
- Μπορεί να επεξεργαστεί και να αναλύσει δεδομένα τηλεπισκόπησης χρησιμοποιώντας σύγχρονες τεχνικές και λογισμικό.
- Εφαρμόζει τις γνώσεις του/της στην παρακολούθηση και ανάλυση περιβαλλοντικών φαινομένων.
- Κατανοεί τις σύγχρονες προκλήσεις και τις καινοτομίες στον τομέα της τηλεπισκόπησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος)

Περιεχόμενο του μαθήματος:

- α) Αναγνώριση των βασικών προκλήσεων της κλιματικής αλλαγής στα χερσαίο και θαλάσσιο περιβάλλον με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών τηλεπισκόπησης με στόχο την ορθολογική διαχείριση των πόρων,
- β) Προσδιορισμός βασικών μεταβλητών φυσικού περιβάλλοντος,
- γ) Αναγνώριση σύνθετων φυσικών και ανθρωπογενών πιέσεων στα χερσαίο και θαλάσσιο περιβάλλον,
- δ) Χρήση ετερογενών τηλεπισκοπικών δεδομένων από δορυφορικά, εναέρια, επίγεια και θαλάσσια συστήματα λήψης.
- ε) Εφαρμογή μεθόδων Παρατήρησης Γης και Τεχνητής Νοημοσύνης στην ανάλυση δεδομένων από οπτικούς, πολυφασματικούς, υπερφασματικούς αισθητήρες και συστήματα ραντάρ, Lidar, πολυδεσμικά, κοκ. καθώς και δεδομένα βίντεο και χρονοσειρών
- στ) Εντοπισμός αντικειμένων, παρακολούθηση και χαρτογράφηση μεταβολών και χρήσεων/καλύψεων γης, χαρτογράφηση και διαχρονική παρακολούθηση φυσικών διαθεσίμων και φυσικών καταστροφών.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το μάθημα δομείται στις ακόλουθες 6 ενότητες:

- A) Εισαγωγή στην Τηλεπισκόπηση: Θεμελιώδεις αρχές της τηλεπισκόπησης, τεχνολογικές εξελίξεις.
- B) Τύποι Αισθητήρων και Δεδομένων: Δορυφορικοί και εναέριοι αισθητήρες, τύποι δεδομένων τηλεπισκόπησης (πολυφασματικοί, υπερφασματικοί, θερμικοί, ραντάρ, LIDAR, κ.ο.κ.), ανάλυση φασματικών χαρακτηριστικών.
- Γ) Επεξεργασία και Ανάλυση Δεδομένων: Τεχνικές επεξεργασίας εικόνας, γεωχωρική ανάλυση, χρήση λογισμικού τηλεπισκόπησης.
- Δ) Βασικές Μέθοδοι Τεχνητής Νοημοσύνης και μηχανικής μάθησης για την ανάλυση τηλεπισκοπικών δεδομένων, με έμφαση στην ταξινόμηση/σημασιολογική κατάτμηση, και τις μετρικές αξιολόγησης.
- E) Εφαρμογές στην Παρατήρηση του Χερσαίου και του Θαλάσσιου Περιβάλλοντος: Παρακολούθηση

αλλαγών στη βλάστηση, την υδρολογία, και το κλίμα, εφαρμογές στην γεωλογία και στη διαχείριση φυσικών καταστροφών.

Ζ) Σύγχρονες Προκλήσεις και Καινοτομίες: Νέες τεχνολογίες και εξελίξεις στον τομέα της τηλεπισκόπησης, προκλήσεις στην ανάλυση μεγάλων δεδομένων, διαστημικές αποστολές και διεθνείς συνεργασίες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος)

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 927 1174 1010">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1182 927 1439 1010">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1021 1174 1055">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1182 1021 1439 1055">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1066 1174 1133">Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1182 1066 1439 1133">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1144 1174 1178">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1182 1144 1439 1178">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1189 1174 1223">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1182 1189 1439 1223">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1234 1174 1267">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1182 1234 1439 1267">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1312 1174 1346">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1182 1312 1439 1346">251</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1391 1174 1469"><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="1182 1391 1439 1469"><i>(250/25 = 10 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Διαδραστική διδασκαλία	12	Τελική Γραπτή Εξέταση	75	Ιδιωτική Μελέτη	100	Σύνολο Μαθήματος	251	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(250/25 = 10 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	25																	
Διαδραστική διδασκαλία	12																	
Τελική Γραπτή Εξέταση	75																	
Ιδιωτική Μελέτη	100																	
Σύνολο Μαθήματος	251																	
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(250/25 = 10 ects)</i>																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>																	

Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Σύγχρονες τεχνολογίες Τηλεπισκόπησης για την παρατήρηση του Φυσικού Περιβάλλοντος)

- Campbell, J. B., & Wynne, R. H. (2011). Introduction to Remote Sensing. Guilford Press.
- Jensen, J. R. (2007). Remote Sensing of the Environment: An Earth Resource Perspective. Pearson.
- Lillesand, T. M., Kiefer, R. W., & Chipman, J. W. (2015). Remote Sensing and Image Interpretation. Wiley.

14. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Γεωπολιτική διαστήματος-δoruφορικά συστήματα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Γεωπολιτική διαστήματος-δoruφορικά συστήματα)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-107
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεωπολιτική διαστήματος-δoruφορικά συστήματα
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό-Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS374/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Γεωπολιτική διαστήματος-δoruφορικά συστήματα)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να αντιληφθούν τη σημασία της ένταξης σε στρατηγικό και επιχειρησιακό επίπεδο των διαστημικών συστημάτων στις αντιπαρατιθέμενες δυνάμεις της εξεταζόμενης περιοχής. Στοχεύει επίσης στην ανάλυση των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ συμμαχικών δυνάμεων.
--

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα σύγχρονα δορυφορικά δίκτυα, η αναφορά σε όλο το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο, από την στατιστική, τις τροχιές έως και την ανάλυση μιας ζεύξης αλλά και η κατανόηση των διαφορών από τα επίγεια δίκτυα. Επίσης οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες και τα κριτήρια εκείνα με βάση τα οποία γίνεται ο σχεδιασμός και η επιλογή των βασικών συστατικών ενός σύγχρονου δορυφορικού συστήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες των δορυφορικών συστημάτων, καθώς και το πεδίο αποδοτικής εφαρμογής τους
- να αναγνωρίζουν όρους και τεχνικές που αφορούν στην αξιολόγηση της επίδοσης και της διαθεσιμότητας τέτοιων συστημάτων
- να αξιολογούν την τελική επίδοση ψηφιακών δορυφορικών συστημάτων

Με τη εργαστηριακή ενασχόληση οι φοιτητές θα μπορούν να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τη θεωρία σε πραγματικά προβλήματα και θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο λειτουργία του GPS και γενικότερα των δορυφορικών συστημάτων εντοπισμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Γεωπολιτική διαστήματος-δορυφορικά συστήματα)

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει κριτική εξέταση των θεμελιωδών αρχών και δεδομένων της Θεωρίας της Διαστημικής Ισχύος, των σχετικών διεθνών συμβάσεων και συμφωνιών καθώς και τις επιδράσεις τους επί των δρώντων στο εξεταζόμενο σύμπλοκο. Στο μάθημα υπάρχει επίσης ανάλυση των τεχνικών

στοιχείων που αφορούν την κατασκευή, τοποθέτηση σε τροχιά και έλεγχο των διαστημικών συστημάτων. Αναλύονται τα σχέδια και οι περιπτώσεις υλοποίησης διαστημικών προγραμμάτων στο γεωπολιτικό σύμπλοκο και εξετάζονται οι προθέσεις και οι δυνατότητες ανάπτυξης ενός Εθνικού Διαστημικού Προγράμματος. Το μάθημα ολοκληρώνεται με μία συνολική θεώρηση από γεωστρατηγικής πλευράς σχετικά με τις δυναμικές μεταβολές επί των πυλώνων της Γεωπολιτικής και την ανάδειξη γεωστρατηγικών τεχνικών.

Διδακτικές Ενότητες

1. Θεωρία της Διαστημικής Ισχύος. Διαστημικά Δόγματα και Διαστημική Πολιτική. Διακρατικές και Διεθνείς Συμφωνίες.
2. Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση και Διαστημικά Συστήματα στα Εξεταζόμενο Σύμπλοκο.
3. Τροχιές Δορυφόρων και Υποδομές.
4. Δορυφόροι: Τεχνικά Στοιχεία και Ηλεκτρονικός Εξοπλισμός.
5. Δορυφορική Πλοήγηση, Τηλεπικοινωνίες και Ηλεκτρονική Κατασκοπεία.
6. Δορυφορική Εικόνα. Τηλεπισκόπηση και Αναγνώριση.
7. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Η περίπτωση της Τουρκίας.
8. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Η περίπτωση του Ισραήλ.
9. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Η περίπτωση του Ιράν.
10. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Το διαστημικό πρόγραμμα των κρατών του Αραβικού Κόλπου.
11. Η θέση του ελληνικού υποσυστήματος στις εξελίξεις στον διαστημικό χώρο.
12. Γεωστρατηγική προσέγγιση του διαστημικού χώρου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Γεωπολιτική διαστήματος-δορυφορικά συστήματα)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 1697 1165 1780">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1173 1697 1431 1780">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1787 1165 1825">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1173 1787 1431 1825">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1832 1165 1870">Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1173 1832 1431 1870">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1877 1165 1915">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1173 1877 1431 1915">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1921 1165 1960">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1173 1921 1431 1960">75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση	12	Τελική Γραπτή Εξέταση	25	Ιδιωτική Μελέτη	75	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Ενδιάμεση Γραπτή Εξέταση	12											
Τελική Γραπτή Εξέταση	25											
Ιδιωτική Μελέτη	75											

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td><i>(150/25 = 6 ects)</i></td> </tr> </table>			Σύνολο Μαθήματος	151	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>
Σύνολο Μαθήματος	151						
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>Η βαθμολόγηση των εργασιών ή ενδιάμεσων εξετάσεων/προόδων (ποσοστό συμμετοχής στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας), προστιθέμενου του βαθμού των τελικών γραπτών εξετάσεων και εξαγομένου του σταθμισμένου μέσου όρου αυτών, θα ανακοινώνεται στους σπουδαστές ως τελική βαθμολογία του μαθήματος.</p> <p>Ο προσδιορισμός του ποσοστού συμμετοχής της Προόδου ανακοινώνεται στους σπουδαστές από τους διδάσκοντες ενός εκάστου των μαθημάτων.</p> <p>Το εύρος του ποσοστού αυτού ορίζεται μεταξύ 30% - 40% κατά την κρίση του υπευθύνου του μαθήματος.</p> <p>Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Γεωπολιτική διαστήματος-δορυφορικά συστήματα)

<p>Ι. Θ. Μάζης, 2006, Γεωπολιτική προσέγγιση για ένα νέο Ελληνικό Αμυντικό Δόγμα, Εκδόσεις Παπαζήση</p> <p>Δ. Τόμπρος, 2005, Δορυφορική Φωτοαναγνώριση και Επικοινωνίες, Γεωστρατηγική - Τεύχος 8, Εκδόσεις Ι.Α.Α, p.p.375 - 421</p> <p>Lupton David, 1998, On Space Warfare. A Space Doctrine. U.S. Government Printing Office, Washington</p> <p>Oberg James, 1999, Space Power Theory. U.S. Government Printing Office, Washington</p> <p>Dolman Everett, 2002, Astropolitik: Classical geopolitics in the Space Age, Taylor & Francis</p> <p>Wagner John, 2005, Space Power Theory: Lessons from the Masters, Air University, Maxwell Air Force Base, Alabama USA</p>

Harvey Brian et al, 2010, Emerging Space Powers. The new Space Programs of Asia, the Middle East and South America, Praxis

Norris Pat, 2008, Spies in the sky. Surveillance satellites in war and peace, Springer - Praxis

Wilfried Ley et al, 2009, Handbook of Space Technology

United Nations Treaties, Agreements and Conventions on Outer Space:

1967 - Outer Space Treaty. Treaty on Principles Governing the Activities of States in the Exploration and Use of Outer Space, including the Moon and Other Celestial Bodies.

1968 - Rescue Agreement. Agreement on the Rescue of Astronauts, the Return of Astronauts and the Return of Objects Launched into Outer Space.

1972 - Liability Convention. Convention on International Liability for Damage Caused by Space Objects.

1975 - Registration Convention. Convention on Registration of Objects Launched into Outer Space.

1979 - Moon Agreement. Agreement Governing the Activities of States on the Moon and Other Celestial Bodies.

1963 - Treaty Banning Nuclear Weapon Tests in the Atmosphere, in Outer Space and under Water.

1974 - Convention Relating to the Distribution of Programme - Carrying Signals Transmitted by Satellite.

U.S. Department of State. Directorate of Defense Trade Controls. The International Traffic in Arms Regulations (ITAR). The United States Munitions List (121.1). Missile Technology Regime Annex (121.16). U.S. Government Publication Office. e - CFR Dec. 19, 2014.

The Wassenaar Arrangement on Export Controls for Conventional Arms and Dual - Use Goods and Technologies. List of Dual - Use Goods and Technologies and Munitions List. WA - LIST (14) 1 / 03 - 12 - 14.

European Commission, Sept. 2011, Toward to a Space Strategy for the European Union that benefits its Citizens.

Turkey's Space Policy. Aaron Stein. Κωνσταντινούπολη 2014. EDAM - Centre for Economics and Foreign Policy Studies. Discussion Paper Series 2014/3.

15. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Διεθνής διπλωματία και στρατηγική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Διεθνής διπλωματία και στρατηγική)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-108
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεθνής διπλωματία και στρατηγική
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS307/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Διεθνής διπλωματία και στρατηγική)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.
Σκοπός του μαθήματος: Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις θεμελιώδεις έννοιες της Ισχύος, του Έθνους-Κράτους, του Εθνικού Συμφέροντος, της Γεωπολιτικής, της Διπλωματίας, των Διεθνών Κρίσεων, της Λήψεως Αποφάσεων και της Στρατηγικής ως εργαλείων αναλύσεως και ερμηνείας των διεθνών εξελίξεων.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων να:

- Αντιλαμβάνονται τους τρόπους άσκησης διπλωματίας, σε διμερές και σε πολυμερές επίπεδο.
- Επισημαίνουν τη σημασία της οργάνωσης της διεθνούς κοινωνίας ως συστατικό στοιχείο της άσκησης διπλωματίας.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων να:

- Εξηγούν τη σημασία της διπλωματίας ως μέσο για την προώθηση της συνεργασίας σε περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.
- Επικοινωνούν με τεκμηριωμένη, έγκυρη και κριτική ανάλυση, μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, την επιστημονική θέση τους για διαχρονικά και επίκαιρα διεθνή θέματα.

Σε επίπεδο ικανοτήτων να:

- Αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει για την ανάλυση και τη λήψη αποφάσεων επί διεθνών θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Διεθνής διπλωματία και στρατηγική)

Περιεχόμενο μαθήματος

Το Μάθημα περιλαμβάνει εξέταση και ανάλυση των θεμελιωδών αρχών και εννοιών της Θεωρίας της Ισχύος, των Διεθνών Σχέσεων, της Στρατηγικής και της Γεωπολιτικής, παρουσίαση της γενέσεως,

εξελίξεως και σημασίας της Διπλωματίας, εξέταση του φαινομένου των Διεθνών Κρίσεων και παρουσίαση και ανάλυση διαφόρων μορφών Στρατηγικής των Κρατών, με συνεκτίμηση της διαχρονικής γεωπολιτικής αντιπαλότητας μεταξύ Χερσαίας/Ηπειρωτικής Ισχύος και Θαλασσίας Ισχύος καθώς και με την δέουσα αναφορά εις ανάλογα εμπειρικοϊστορικά παραδείγματα.

Διδακτικές Ενότητες

1. Θεωρία Ισχύος.
2. Διεθνές Σύστημα. Έθνος-Κράτος. Εθνική Κυριαρχία.
3. Εθνικόν Συμφέρον. Τυπολογία Εθνικών Συμφερόντων.
4. Ανάλυσις Συσχετισμού Ισχύος.
5. Διεθνής Διπλωματία.
6. Γεωπολιτική. Γεωστρατηγική.
7. Διεθνείς Κρίσεις.
8. Υψηλή Στρατηγική. Στρατηγική Εθνικής Ασφαλείας.
9. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Η Στρατηγική Ανασχέσεως της Χερσαίας/ Ηπειρωτικής Δυνάμεως Ρωσίας, εκ μέρους της Ναυτικής Δυνάμεως Μ. Βρετανίας, στο γεωπολιτικόν υποσύστημα Ανατολικής Μεσογείου και Ευρυτέρας Μέσης Ανατολής/Πρόσω Ασίας, κατά τον 19^ο αι.
10. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Η Στρατηγική Ανασχέσεως της Χερσαίας/ Ηπειρωτικής Δυνάμεως Γερμανίας, εκ μέρους της Ναυτικής Δυνάμεως Μ. Βρετανίας, στο γεωπολιτικόν υποσύστημα Ανατολικής Μεσογείου και Ευρυτέρας Μέσης Ανατολής/Πρόσω Ασίας, περί τις αρχές του 20^ο αιώνας.
11. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Στρατηγικές Εξαναγκασμού έναντι Μικρών Δυνάμεων. Κριμαϊκός Πόλεμος. Πρώτος Παγκόσμιος Πόλεμος.
12. Σεμιναριακή Εφαρμογή: Η Στρατηγική Κατευνασμού της Χερσαίας/Ηπειρωτικής Δυνάμεως Γερμανίας, εκ μέρους της Μ. Βρετανίας, κατά την δεκαετίαν του 1930, με συνεκτίμησιν της θέσεως της τελευταίας ως Πλανητικής Ναυτικής Δυνάμεως με ζωτικά συμφέροντα εις τα γεωπολιτικά υποσυστήματα Ανατολικής Μεσογείου/ Ευρυτέρας Μέσης Ανατολής και Άπω Ασίας.
13. Ανακεφαλαίωσις και Συμπεράσματα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Διεθνής διπλωματία και στρατηγική)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
---	-------------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 360 1174 443">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1174 360 1433 443">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 443 1174 483">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1174 443 1433 483">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 483 1174 566">Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1174 483 1433 566">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 566 1174 607">Τελική Γραπτή Εργασία</td> <td data-bbox="1174 566 1433 607">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 607 1174 647">Ιδιωτική Μελέτη</td> <td data-bbox="1174 607 1433 647">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 647 1174 696"></td> <td data-bbox="1174 647 1433 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 696 1174 860">Σύνολο Μαθήματος <i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="1174 696 1433 860">151 <i>(150/25 = 6 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12	Τελική Γραπτή Εργασία	50	Ιδιωτική Μελέτη	50			Σύνολο Μαθήματος <i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	151 <i>(150/25 = 6 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12														
Τελική Γραπτή Εργασία	50														
Ιδιωτική Μελέτη	50														
Σύνολο Μαθήματος <i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	151 <i>(150/25 = 6 ects)</i>														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>Προβλέπεται η εκπόνηση και υποβολή υποχρεωτικής γραπτής εργασίας, ο βαθμός της οποίας θα αποτελεί και την βαθμολογία του Μαθήματος</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης : Ελληνική ή Αγγλική</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Διεθνής διπλωματία και στρατηγική)

<p><u>Βασική βιβλιογραφία:</u> Ηλιόπουλος, Ηλ., <i>Γεωπολιτική των Θαλασσιών Δυνάμεων: Η Γεωγραφία της Βρετανικής Ισχύος 1815-1956, με συνεκτίμηση του Ανατολικού Ζητήματος και των Ανταγωνισμών Ισχύος στην Ανατολική Μεσόγειο</i>, Αθήνα: Λειμών, 2017 (398 σσ.). Μετά 78 ιστορικών χαρτών.</p> <p><u>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</u></p>
--

- Barston, R., *Modern diplomacy*, London, 1988.
- Berridge, G., *Diplomacy: theory and practice*, third edition, Basingstoke, 2005.
- Beloff, M., *The Balance of Power*, London, 1968.
- Berridge, G. R. / Keens-Soper, M. / Otte, T. G., *Diplomatic classics from Machiavelli to Kissinger*, Basingstoke, 2001.
- Brecher M. / Stein, J. G. / Steinberg, B., "A Framework for Research on Foreign Policy Behaviour" εις: *The Journal of Conflict Resolution*, 13 (March 1969), σσ. 75-101.
- Carr, E. H., *The Twenty Years' Crisis, 1919-1939*, London, 1946, β' έκδοσις.
- Chaliand, G., *Anthologie mondiale de la stratégie*, Paris, 1990.
- Churchill, W. S., *The Second World War*, Vol. 1: "The Gathering Storm", London, 1985. Α' έκδοσις: London / Boston, 1948.
- Cohen, S. B., *Geography and Politics in a World Divided*, NY, 1963.
- Corbett, J.S., *England and the Mediterranean: A study of the Rise and Influence of British Power within the Straits. 1603-1719*, London/New York/Bombay, 1904.
- Deutsch, K. W., *The Analysis of International Relations*, Englewood Cliffs, NJ, 1978.
- Furnia, A. H., *The Diplomacy of Appeasement: Anglo-French Relations and the Prelude to World War II 1931-1938*, Washington, 1960.
- Hermann, C. F., *Crisis In Foreign Policy – A Simulation Analysis*, Indianapolis, NY, 1969.
- Huntington, S. P., *The Soldier and the State. The Theory and Politics of Civil-Military Relations*, 19^η έκδοσις, Cambridge, Massachusetts / London, 2002.
- Liddell Hart, B., *Strategy. The Indirect Approach*, 4th revised and enlarged edn, NY, 1967.
- Machiavelli, N., *Discourses*, NY, 1950 [επανέκδοσις].
- Mackinder, H. J., "The Geographical Pivot of History", εις *Geographical Journal*, 23 (1904), σσ. 421-437.
- Mackinder, H. J., *Britain and the British Seas*, Oxford, 1906 & 1915.
- Mackinder, H. J., *Δημοκρατικά ιδεώδη και πραγματικότητα. Και άλλες τρεις εισηγήσεις* (Μετάφραση: Μπαλοπούλου Αθηνά, Εισαγωγή/σχόλια: Μάζης Ιωάννης Θ.), Αθήναι, 2006.
- Mahan, A. T., *The Influence of Sea Power upon History, 1660-1783*, London, 1965 (α' έκδοσις 1890).
- Μάζης, Ιω. Θ., *Γεωπολιτική. Η Θεωρία και η Πράξη*, Αθήναι, 2002.
- Medlicott, W. N., *British Foreign Policy since Versailles*, London, 1968.
- Middlemas, K., *Diplomacy of Illusion: The British Government and Germany, 1937-39*, London, 1972.
- Morgenthau, H. J., *Politics Among Nations. The Struggle for Power and Peace*, NY, 1948.
- Nicholson, H., *Diplomacy*, London, 1969.
- Ratzel, F., *Politische Geographie*, Neudruck der 3. Auflage von 1923. Durchgesehen und ergänzt von Eugen Oberhummer: Osnabrück, 1974.
- Ratzel, F., *Ο Ζωτικός Χώρος*, (Μετάφραση: Μακρή, Μερόπη, Πρόλογος/εισαγωγή: Ι.Θ. Μάζης), Αθήναι, 2002.
- Robinson, J. A., *The Concept of Crisis in Decision Making*, Washington, 1962.
- Snyder, G. / Diesing, P., *Conflict Among Nations: Bargaining, Decision-making and System Structure in International Crises*, Princeton University Press: Princeton, 1977.
- Spykman, N. J., *The Geography of the Peace*, NY, 1944.
- Σπητιρόπουλος, Ιωάννης Π., *Η Σοβιετική Επέμβαση στο Αφγανιστάν. Η Γεωπολιτική Ανάλυση των Αιτιών, Λεωμών*, Αθήνα, 2021. Εφαρμογή της Συστημικής Γεωπολιτικής Ανάλυσης σε έρευνα με ποιοτικούς δείκτες.
- Toynbee, A., "The British Commonwealth", εις: Toynbee (Ed.), *The Eve of the War*, London, 1958.

- Watt, D. C., "Appeasement: The Rise of a Revisionist School," *Political Quarterly* 36 (No. 2, 1965), σσ. 191-213.
- Toynbee, A. / Ashton-Gwatkin, F. T. (Edit.), *Survey of International Affairs 1939-1946, The World in March 1939*, London/New York/Toronto, 1952.

16. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-109
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό-Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS286/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου)

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Σκοπός του μαθήματος: Η κατανόηση της έννοιας του λόγου (discourse) και η θεωρητική και εφαρμοσμένη παρουσίαση των σύγχρονων εμπειρικών μεθόδων ανάλυσής του, με εστίαση στην ανάλυση του ακραίου και ριζοσπαστικού (πολιτικού) λόγου.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών στο μάθημα, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τη θεμελιώδη σχέση μεταξύ γλώσσας και πολιτικής
- αναγνωρίζουν τους τρόπους λειτουργίας του πολιτικού λόγου
- γνωρίζουν τους βασικούς τρόπους και την οικεία μεθοδολογία ανάλυσης πολιτικών κειμένων
- γνωρίζουν τους βασικούς τρόπους και την οικεία μεθοδολογία ανάλυσης πολυτροπικών κειμένων
- αναλύουν και να αποκωδικοποιούν τα ποσοτικά και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του πολιτικού λόγου
- χρησιμοποιούν ειδικό λογισμικό για την ανάλυση σωμάτων κειμένων (Sketch Engine)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου)

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Η «Ανάλυση πολιτικού λόγου» (Political discourse analysis), στη σύγχρονη εμπειρική εκδοχή της, συνδυάζει έννοιες της κριτικής/αναλυτικής προσέγγισης (Critical Discourse Analysis), της θεωρίας της επιχειρηματολόγησης (Argumentation theory) και της γλωσσολογίας σωμάτων κειμένων (Corpus Linguistics). Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστεί το βασικό εννοιολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο των τριών πεδίων, με εστίαση στην ανάλυση ακραίου και ριζοσπαστικού λόγου.

Διδακτικές Ενότητες

1. Η γλώσσα ως χρήση και η μελέτη του λόγου. Η έννοια του κειμένου. Κείμενο και λόγος. Γραπτό και προφορικό κείμενο. Δομή και συνοχή του λόγου. Κείμενο, νόημα και περικείμενο.
2. Γλώσσα, ιδεολογία και ισχύς. Κριτικοί και περιγραφικοί στόχοι στην ανάλυση λόγου. Η αναπαράσταση λόγων στον λόγο των ΜΜΕ. Γλώσσα και ιδεολογία.

3. Η κριτική ανάλυση λόγου. Τα πέντε κοινά χαρακτηριστικά των πράξεων λόγου (Fairclough). Έννοιες - κλειδιά, επικοινωνιακά συμβάντα και τάξεις του λόγου. Διακειμενικότητα και διαρρηματικότητα. Λόγος, ιδεολογία και ηγεμονία.
4. Ανάλυση πολιτικού λόγου και η φύση της πολιτικής. Πρακτική και θεωρητική επιχειρηματολογία. Τύποι επιχειρημάτων: παραγωγικό (deductive), επαγωγικό (inductive), συνδυαστικό/καθοδηγητικό (conductive). Η αληθοφάνεια (truthfulness) του λόγου και τα εύλογα (plausible) επιχειρήματα. Η ανάλυση της δομής της πρακτικής επιχειρηματολογίας (practical reasoning: Fairclough & Fairclough).
5. Αξιολόγηση επιχειρημάτων. Η λογική οπτική: η πειστικότητα του ευλόγου (rational persuasiveness). Η διαλεκτική οπτική: το διαλεκτικώς εύλογο (dialectical reasonableness). Άλλες διαλεκτικές οπτικές. Η ρητορική (κατά Αριστοτέλη) οπτική: αποτελεσματικότητα. Ρητορική και αξιακά συστήματα (value systems) στην πολιτική σφαίρα.
6. Δομικά μέρη του λόγου (discourse). Λεξιλόγιο: λεξήματα και εννοιολογικές κατηγορίες. Ρητορική δομή: μηχανισμός συνοχής (Halliday & Hasan) και σημασιολογικές σχέσεις του εκφωνήματος (Fairclough, Saridakis). Λεξιλογικά και δομικά μοτίβα (patterns). Τόποι και ειδικοί τόποι («θέματα») (Αριστοτέλης, CDA). Οι μεταλειτουργίες στην (πολιτική) επικοινωνία κατά Halliday.
7. Χαρακτηριστικά, δομή και επιχειρηματολογία στον «ακραίο» πολιτικό λόγο. Λεξιλογική εστίαση: σημασιολογική προτίμηση, σημασιολογική προσωδία. «Εμείς» και οι «Άλλοι». Το σχήμα «Πρόβλημα - λύση». Ο πολιτικός λόγος ως ψευδο - επαγωγική ρητορική μέθοδος. Ρητορική απλούστευση και λαϊκισμός (populism). Διακειμενικότητα και ιδεολογικοί τόποι (loci).
8. Γλωσσολογία Σωμάτων Κειμένων (Corpus Linguistics) και ανάλυση λόγου. Ιστορική αναδρομή και βασικές έννοιες στη ΓΣΚ. Ανάλυση λόγου και μετα - δομισμός (post - structuralism). Η ποσοτική εμπειρική μέθοδος ως βασικός εξηγησιακός μηχανισμός. Πλεονεκτήματα, μεθοδολογικά όρια και (κριτική) ερμηνεία ευρημάτων. Τριγωνισμός και ποσοτική/ποιοτική ισορροπία (Baker, McEnery & Wilson). Η ΓΣΚ ως εμπειρική - επαγωγική μέθοδος. Βασικά εργαλεία και μεθοδολογίες της ΓΣΚ στην ανάλυση λόγου, ως ανοικτό (open - ended) ερευνητικό πρόγραμμα: ειδικά και γενικά σώματα κειμένων, λέξεις - κλειδιά, παράθεση και παραθετική ισχύς, σημασιολογική προτίμηση και σημασιολογική προσωδία, σύμφραση, εκτεταμένες μονάδες νοήματος (Sinclair). Από την λεξικογραμματική (lexicogrammar) στον λόγο (discourse). Η ανάλυση λόγου στην εποχή της ψηφιακής επικοινωνίας.
9. Συνέχεια διάλεξης 8.
10. Υποδείγματα ερευνών. Ο λόγος της «ακροδεξιάς» (Χρυσή Αυγή: Saridakis et al, Baidier & Constantinou). Ο λόγος της «ακραίας ριζοσπαστικής αριστεράς» (17N: Lekea & Hatzidaki). Ο λόγος της μετανάστευσης (Saridakis & Mouka).
11. Παρουσιάσεις επιλεγμένων εργασιών φοιτητών.
12. Παρουσιάσεις επιλεγμένων εργασιών φοιτητών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
--	-------------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία</p> <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση: στο Εργαστήριο ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και οι μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<table border="1" data-bbox="810 483 1433 987"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Τελική Γραπτή Εργασία</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Ιδιωτική Μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td><i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td><i>(150/25 = 6 ects)</i></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12	Τελική Γραπτή Εργασία	50	Ιδιωτική Μελέτη	50			Σύνολο Μαθήματος	151	<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12																
Τελική Γραπτή Εργασία	50																
Ιδιωτική Μελέτη	50																
Σύνολο Μαθήματος	151																
<i>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>(150/25 = 6 ects)</i>																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</p>	<p>Συνοπτικές, μη εξαντλητικές, σημειώσεις για επί μέρους παραδόσεις, καθώς και υλικό παρουσιάσεων υπό μορφή διαφανειών, αναρτώνται σε ψηφιακή μορφή.</p> <p>Μετά το πέρας της ενότητας 6, ανατίθενται στους φοιτητές γραπτές εργασίες σε ομάδες.</p> <p>Οι εργασίες ολοκληρώνονται και παραδίδονται ως προς τη βασική δομή τους μετά το πέρας της Ενότητας 10.</p> <p>Επιλεγμένες εργασίες παρουσιάζονται από τους φοιτητές κατά τις ενότητες 11 και 12.</p> <p>Οι εργασίες κατατίθενται στον διδάσκοντα για βαθμολόγηση, και αφού ενσωματωθούν σε αυτές οι αναγκαίες διορθώσεις, το αργότερο τρεις (3) εβδομάδες μετά από την ολοκλήρωση των παραδόσεων.</p>																

	<p>Ο συντελεστής βαρύτητας των εργασιών στην τελική βαθμολογία του μαθήματος είναι 40%. Ο συντελεστής βαρύτητας των γραπτών εξετάσεων στην τελική βαθμολογία του μαθήματος είναι 60%.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Μέθοδοι ανάλυσης πολιτικού λόγου)

Baider, F.H. and Constantinou, M. 2014. How to make people feel good when wishing hell: Golden Dawn and National Front discourse, emotions and argumentation. In Romero - Trillo, J. (ed). Yearbook of Corpus Linguistics and Pragmatics 2014: New Empirical and Teoretical Paradigms, Dordrecht: Springer, 179 - 210.

Baker, P. 2008. Using corpora in discourse analysis. London: Continuum. Baker, P. and McEnery, T. (eds). 2015. Corpora and discourse studies. Integrating discourse and corpora. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Baker, P, Gabrielatos, C, McEnery, T. 2013. Discourse analysis and media atitudes. Te representation of Islam in the British Press. Cambridge: CUP.

Fairclough, I. and Fairclough, N. 2012. Political discourse analysis. A method for advanced students. London: Routledge. Fairclough, N. 2003. Analysing discourse: textual analysis for social research. London: Routledge. Freedon, M, Tower Sargent, L. and Stears, M. (eds). 2013. Te Oxford handbook of political ideologies. Oxford: OUP. Georgakopoulou, A. and Goutsos, D. 2004. Discourse analysis. An introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Giouli, P, Fotopoulou, A, Mouka, E. and Saridakis, I.E. 2014. Annotating sentiment expressions for lexical resources. In: Blumenthal, P, Novakova, I, Siepmann, D. (eds). Les émotions dans le discours - Emotions in Discourse. Frankfurt am Main: Peter Lang, 281 - 295. Halliday, M.A.K. 1978. Language as social semiotic. Te social interpretation of language and meaning. London: Arnold. Halliday, M.A.K. and Hasan, R. 1976. Cohesion in English. London: Longman. Hobsbaum, E. 2010. Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος εικοστός αιώνας 1914 - 1991. 2η έκδ. Μτφση: Β. Καπετανγιάννης. Αθήνα: Θεμέλιο. Kiesling, J.B. 2014. Greek urban warriors. Resistance and terrorism 1967 - 2014. Athens: Lycabetus Press. Kohl, D. 2011. Te presentation of 'Self' and 'Other' in Nazi propaganda. Psychology and Society 4(1), 7 - 26. Kristeva, J. 1980. Desire in language: A semiotic approach to literature and art. New York: Columbia University Press. Laclau, E. 1993. Power and representation. In Petit, P. (ed). Te Blackwell companion to contemporary political philosophy. Oxford: Blackwell. Laclau, E. 2005. On populist reason. London: Verso. Lekea, J.K. and Hatzidaki, O. 2014. 17N's philosophy of terror. An analysis of the 17 November revolutionary organisation. Santa Barbara, CA: Praeger. McEnery, T. and Hardie, A. 2012.

Corpus linguistics. Methods, theory and practice. Cambridge: CUP. McEnery, T. and Wilson, A. 2001. Corpus linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press. Melzer, R. and Serafn, S. 2014.

Ο δεξιός εξτρεμισμός στην Ευρώπη. Μτφση: Ε. Παπαδάκη. Αθήνα: Πόλις. Mouka, E. and Saridakis, I.E. 2016. Golden Dawn in the media and the Greek crisis: Realities, allusions and illusions. In: Hatzidaki, O, Goutsos D. (eds).

Greece in crisis: Combining critical discourse and corpus linguistics perspectives. Discourse Approaches to Politics, Society and Culture. Amsterdam: John Benjamins (forthcoming). Mudde, C. and Kaltwasser, C.R. (eds). 2012.

Populism in Europe and the Americas. Treat or corrective for democracy?. Cambridge: CUP. Phillips, L. and Jørgensen, M. 2009. Ανάλυση λόγου.

Θεωρία και μέθοδος. Μτφση: Α. Κιουπκιολής. Αθήνα: Παπαζήσης. Reisigl, M. and Wodak, R. 2001. Discourse and discrimination. Rhetorics of racism and antisemitism. London: Routledge.

Sapountzis, A. and Condor, S. 2013. Conspiracy accounts as intergroup theories: challenging dominant understandings of social power and political legitimacy. Political Psychology 34(5), 731 - 752.

Saridakis, I.E. 2016. Golden Dawn and the traits of extreme right - wing discourse amidst the Greek crisis. In: Hatzidaki, O, Goutsos D. (eds). Greece in crisis: Combining critical discourse and corpus linguistics perspectives. Discourse Approaches to Politics, Society and Culture. Amsterdam: John Benjamins (forthcoming).

Saridakis, I.E. and Mouka, E. 2017. Immigrants, refugees and asylum seekers in Greece. A critical corpus driven analysis of journalistic discourse. Proc Europe in Discourse: Identity, Diversity, Borders. Athens, 2325.9.20166. Hellenic American University (forthcoming).

Saridakis, I.E, Mouka, E. and Kostopoulou, G. 2016.

Te political discourse semantics of Greek neo - nationalist ideology: Coherence and intertextuality. Qaderni di AIQN 4. Linguaggio, Ideologia e loro rappresentazioni, ed. by Alberto Manco. Università degli Studi di Napoli «L'Orientale», 115 - 150. Sinclair, J. 1991.

Corpus, concordance, collocation. Oxford: OUP. Sinclair, J. 1996. Te search for units of meaning. Textus 9, 75 - 106.

Stubbs, M. 1996. Texts and corpus analysis. Malden, MA: Blackwell. Tutescu, M. 2005. L'argumentation. Introduction à l'analyse du discours. Universitatea din Bucuresti. e - book: <<https://goo.gl/8QUslx>>. van Dijk, T.A. 2000. Ideology and discourse: A multidisciplinary introduction. Barcelona: Pompeu Fabra University. van Leeuwen, T. 2008.

Discourse and practice. New tools for critical discourse analysis. Oxford: OUP. Widdowson, H.G. 2007. Discourse analysis. Oxford: OUP. Wodak, R. (ed). 1989.

Language, power and ideology. Studies in political discourse. Amsterdam: John Benjamins. Wodak, R. and Richardson, J.E. (eds). 2013.

Analysing fascist discourse: European fascism in talk and text. Abingdon, Oxon: Routledge. Wodak, R, Krzyżanowski, M. (eds). 2008. Qalitative discourse analysis in the social sciences. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan. Βαμβακάς, Β. 2014.

Ο λόγος της κρίσης. Πόλωση, βία, αναστοχασμός στην πολιτική και δημοφιλή κουλτούρα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Γεωργακοπούλου, Α. και Γούτσος, Δ. 1999.

Κείμενο και επικοινωνία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Ηλιού, Η. 1984. Η ρητορική του Αριστοτέλη. Αθήνα: Κέδρος.

Μάζης, Ι.Θ. 2002. Παγκοσμιοποίηση: Η γεωπολιτική της πληροφορίας, ή της γλώσσας της μετάφρασης και του πολιτισμού. Στο idem.

Γεωπολιτική. Η θεωρία και πράξη. Αθήνα: Παπαζήσης, 137 - 146. Μοσχονάς, Σ. 2005. Ιδεολογία και γλώσσα. Αθήνα: Πατάκης. Σαριδάκης, Ι.Ε. 2010. Σώματα κειμένων και μετάφραση. Θεωρία και εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.

Φραγκουδάκη, Α. 1999. Γλώσσα και ιδεολογία. Κοινωνιολογική προσέγγιση της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Οδυσσέας.

17. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ – Μ.Δ.Ε.

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-999
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	17
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ Ή ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	

Οι φοιτητές υποχρεούνται να εκπονήσουν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (15.000 λέξεων) σε θέμα που άπτεται του γνωστικού πεδίου του Δ.Π.Μ.Σ. Η ανάθεση και εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) γίνεται μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης και την επιτυχή εξέταση του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Η ΜΔΕ είναι ατομική, πρωτότυπη, πρέπει να έχει ερευνητικό χαρακτήρα και να συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να πραγματοποιηθεί στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα, κατόπιν σχετικής έγκρισης της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. Ως κατώτατος προβιβασμός βαθμός για την Μ.Δ.Ε. θεσπίζεται από τον παρόντα Κανονισμό το 6/10).

18. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

(ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΕΚΠΑ και ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΕΜΠ
ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	757013-201
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	12 ΣΥΝΟΛΙΚΑ
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	0
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ Ή ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uoa.gr/courses/TURKMAS585/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.</p> <p>Το σεμινάριο έχει στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές με την τεχνική συγγραφής επιστημονικής και ακαδημαϊκής εργασίας και τα στάδια ανάπτυξης αυτής: από την προετοιμασία μιας ερευνητικής πρότασης έως την ολοκληρωμένη σύνταξη της ακαδημαϊκής εργασίας. Το σεμινάριο περιλαμβάνει</p>
--

τέσσερα τρίωρα μαθήματα και ολοκληρώνεται με κατάθεση γραπτής εργασίας. Η παρακολούθηση και η επιτυχία σε αυτό το σεμινάριο είναι απαραίτητη προκειμένου καθένας/καθεμία εκ των μεταπτυχιακών φοιτητών να αναλάβει γραπτή εργασία μαθήματος και - στο τέλος - μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)

Διδακτικές ώρες: 12 (4 τρίωρα, στην αρχή του εξαμήνου)

Το σεμινάριο έχει στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές με την τεχνική συγγραφής επιστημονικής και ακαδημαϊκής εργασίας και τα στάδια ανάπτυξης αυτής: από την προετοιμασία μιας ερευνητικής πρότασης έως την ολοκληρωμένη σύνταξη της ακαδημαϊκής εργασίας. Το σεμινάριο περιλαμβάνει τέσσερα τρίωρα μαθήματα και ολοκληρώνεται με κατάθεση γραπτής εργασίας. Η παρακολούθηση και η επιτυχία σε αυτό το σεμινάριο είναι απαραίτητη προκειμένου καθένας/καθεμία εκ των μεταπτυχιακών φοιτητών να αναλάβει γραπτή εργασία μαθήματος και - στο τέλος - μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. για εφαρμογές/ασκήσεις στην τάξη Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)

The Chicago Manual of Style. <https://www.chicagomanualofstyle.org>
APA Style. <https://apastyle.apa.org/>